جمهوريه مصر العربيه
المركز القومى للبحوث التربويه والتنميه
الاداره العامه للتوثيق والمعلومات

دليل المؤتمرات التربويه

١٩٨٦ ـ ١٩٩٠

الجزء الأول

اعداد

هانم فرج ابراهيم
أمل محمود أحمد

اشراف وتوجيه

احسان محمد ناصف

دفتر رقم ١

القاهره
١٩٩١

١٠٢

تقديـــــم

يسر المركز القومي للبحوث التربوية و التنمية ان يقدم للباحثين و المهتمين بالعملية التعليمية دليـــــــلا بالحلقات الدراسية و الندوات و الموءتمرات التربوية التى عقدت خلال الفترة من عام ١٩٨٥ و حتى عام ١٩٩٠ ٠

و نأمل ان يجد الباحث فيما تضمنـــــة الدليل من دراسات و تقارير و توصيات ٠ مادة علمية تساعده علـــــى اجراء بحوثة ، و يجد فيه المسئولون ما يساعدهم على اتخاذ القرار المناسب للنهوض بالعملية التعليمية ٠

و قد رتبت مادة الدليل هجائيا تحت روءوس موضوعات و الحق الدليل بكشاف هجائى بعناوين الموءتمـــرات و الحلقات و الندوات ٠

و لا يفوتنا و نحن نقدم هذا الدليل ان نتقدم بالشكر لكل من ساهم فى جمع و اعداد و اخراج مادتـــــــــه و بصفة خاصة الادارة العامة للتوثيق و المعلومات ٠

و الله أسأل التوفيق لتقديم مزيد من العون للباحثيـــــن و المهتمين بالعملية التعليمية ٠

المدير العام

احسان محمـــد ناصـــــــــف

مدير المركز

أ٠د محمـــد أنور الشرقــــاوى

١٩٩٢/٧/٢٧

قائمـــة المحتويـــات

الاخصائيون النفسيون ــ اعــــداد

ندوة الاعداد العلمى و المهنى للاخصائى النفسى ، القاهرة ١٩ ــ ٢٠ يونية ١٩٩٠ ، فى مجلة اخبار علم النفـــــس، القاهرة : الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، ع١٨ ، نوفمبر ١٩٩٠ ــ ص ص ٦ ــ ١٦

فى ضوء تعاظم الاهمية التطبيقية للخدمات النفسية فى مجالات الحياة المعاصرة و فى ضوء أهمية الاعــــــداد العلمى و المهنى للاخصائى النفسى فى مصر انعقدت بمركز البحوث النفسية بكلية الآداب جامعة القاهرة هذه الندوة و قـــد حضرها حوالى ٢٠٠ من أعضاء هيئة التدريس فى مختلف اقسام علم النفس بالجامعات المصرية و الجهات التنفيذيــــــــة بوزارات التعليم و الصناعة و الداخلية و الدفاع و مراكز البحث العلمى .

و على مدى ست جلسات تناولت الندوة الموضوعات الاتية : الخدمة النفسية فى مجال الصحة ، الخدمة النفسيــة فى المجال التنظيمى ، الخدمة النفسية فى المجال الجنائى ، الخدمة النفسية للمعوقين ، الخدمة النفسية المدرسيـــــة، الخدمة النفسية عبر دورة الحياة ، الخدمة النفسية التربوية . و قد اسفرت المناقشات عن توصيات خاصة بكل مجال مـــن المجالات السابقة ، و توصيات عامة نوجزها فيمايلى : ان تقوم اقسام علم النفس فى مصر بمختلف الادوار المهنية للاخصائى النفسى ووضع ترتيب لهذه الادوار حسب أولويات الخدمة النفسية ، ان يقوم فريق من الباحثين بعملية استطلاع للمجالات التى يمكن ان يعمل فيها الاخصائى النفسى بهدف الكشف عن الاحتياجات المجتمعية للخدمة النفسية ، القيام بمتابعـــــــة الاخصائيين النفسيين بعد تعيينهم حتى يمكن التعرف على المعوقات و الحاجات ، وضع برامج تدريبية متخصصـــــة ذات شقين احدهما نظرى اكاديمى و الثانى عملى تطبيقى ، ان يقوم بوضع هذه البرامج التدريبية لجان علمية على اعلى مستـــوى تقسيم الدبلومات المهنية العليا المتخصصة بين اقسام علم النفس و توزيع برامج التدريب المختلفة على اقسام علم النفس فـــى مختلف الجامعات ان يقوم كل قسم بتدريب الاخصائيين النفسيين فى مجال واحد فقط ، الاتفاق بين مختلف اقسام علـــم النفس على الحد الادنى من الشروط الواجب توافرها فى الطلاب الذين يقبلون بالقسم و الذين سيشغلون وظيفة اخصائــى نفسى فيما بعد ، عدم قبول اى طالب فى قسم علم النفس لم تتوفر فيه الصفات و القدرات و المهارات و الميول التى تؤهله للقيام بوظيفة اخصائى نفسى ، الاتفاق بين مختلف اقسام علم النفس على الحد الادنى المشترك من المواد و المقررات اللازم تدريسها لطلاب علم النفس فى مرحلة الليسانس او البكالوريوس ، ضرورة التتابع الزمنى لتدريس المقررات ، تيسير دراســـة دبلوم تخصص مهنى للذين أمضوا فى ميدان العمل مده من الزمن ، الاتفاق على تخصيص يومين فى العام يجتمع فيهـــــا الاخصائيين النفسيين و يسمى بيوم الاخصائى النفسى ، ضرورة اعداد دليل مهنى باسماء و وظائف و اماكن عمل كل خريجى اقسام علم النفس و ضرورة حصر جميع البحوث و الدراسات النفسية التى تم انجازها فى مصر ، قيام المتخصصين و الخبـــراء باعداد البرامج الخاصة بكل مجال من مجالات التطبيق السابقة ، الا تقتصر عملية الاعداد المهنى على مرحلة مابعد الليسانس فقط بل يجب تهيئة الاخصائى النفسى للمجال الذى سيعمل فيه فى مرحلة الليسانس ، انشاء هيئة ذات طابــع قومـــــى

من خلال الجمعية المصرية للدراسات النفسية لتجميع الاختبارات و المقاييس النفسية لتزويد الاخصائيين النفسيين بها ، اصدار كتيب سنوى حول برامج التدريب المتاحة فى الجامعات و مراكز البحوث ، يجب ان يعاد النظر فى فلسفة و اسس اعداد الاخصائى النفسى ، ضرورة التأكيد على التدريبات المعملية و الميدانية فى المجالات المرتبطة باعداد الدراسين فى جميع اقسام علم النفس بمصر .

(١)

أدب الاطفـــــــــــال

ندوة اشكالية الكتابة للاطفال . تونس ٥ ـ ٧ مايو ١٩٨٦ . في كتاب مسيرة ثقافة الطفل العربي ، القاهـــرة : المجلس الاعلى للطفولة و التنمية ، ١٩٨٨ . ص ٣٤٠ ـ ٣٤٣ .

دعت ادارة الاداب بوزارة الشئون الثقافية التونسية لاقامه هذه الندوة . و قد شارك في اعمالها نخبة مــــن الخبراء المتخصصين من سبع اقطار عربية و هي الاردن ـ سوريا ـ تونس ـ العراق ـ الكويت ـ مصر ـ المغرب ، كما شاركت فيها المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم و المنظمة التونسية للطفل . استعرضت النـــدوة الاوراق العلمية التالية : الكتابة للطفل في العالم العربي ، الرصيد اللغوي العربي و التأليف المدرسي ، ادب الاطفـــال قبل قرون ، الطفل و المكان ، اشكالية الكتابة للاطفال ، الاطفال و الشعر ، الرسوم في كتب الاطفال ، تجربتي في الكتابة للاطفال ، ماذا كتب للاطفال ، ماذا يكتب للطفل ؟ و لماذا ؟ الادب الشعبي في عصر التليفزيـــون و الفضاء ، شعر الاطفال في تونس ، صناعة كتب الاطفال ، صحافة الطفل في الوطن العربي ، هل براءة الاطفال وهم قديم ؟ كما تم عرض شريط فيدبو حول ندوة رسوم الاطفال التي عقدت في تونس في الفترة من ٣ ـ ٩ يونيـــة ١٩٨٥ . و شريط فيدبو " نسرية " .

ندوة اطفالنا و التراث ، القاهرة ، ٢٤ ــ ٢٦ مايو ١٩٨٨ ٠ فى كتاب مسيرة ثقافة الطفل العربى ٠ القاهـرة : المجلس العربى للطفولة و التنمية ، ١٩٨٨ ٠ ص ٣٩٦ ــ ٣٩٨ ٠

نظمت هذه الندوة لجنة ثقافة الطفل بالمجلس الاعلى للثقافة و قد شارك فيها نخبة من الخبراء و الباحثين و المهتمين بقضية تثقيف الطفل من ثمانى دول عربية هى الاردن ، الامارات ، البحرين ، السعودية ، السودان ، قطر ، الكويت ، مصر و تم فيها عرض و مناقشة بحوث دارت حول مفهوم التراث و ادب الاطفال فى التراث الاسلامى، التراث الشعبى فى ادب الاطفال ، ادب الحكايات الشعبية ، المظاهرات فى التراث ، التراث فى الكتب المدرسية ، الاطفال و الادب الشعبى ، ورقة حول اسهامات مكتب التربية العربى لدول الخليج و تصوراته بشأن الطفولة و تنميتها ، الاستفادة من التراث فى رسوم كتب الاطفال ، التراث الموسيقى فى مجال ثقافة الطفل ، عرض لاصدار مجلة للاطفال على مستوى الوطن العربى ، ادب الاطفال فى التراث الاسلامى ، الطفل فى الاسلام ، التعامل مع التراث فى الكتابه للطفل العربى ٠ استعرضت الندوة الاوراق و البحوث السابقة و انتهت المناقشات الى التوصيات التالية : التنسيق بين الهيئات و المؤسسات المعنية بتربية الطفل و ثقافته من اجل عرض التراث و تقديمه للطفل و تخصيص حصة له فى وسائل الاعلام ، تشكيل لجان لدراسة التراث العربى فى كل اماكن تداوله و تصنيفه و تيسير الانتفاع به ، عمل قوائم ببليوجرافية بعناوين و آثار المبدعين فى مجالات ادب و ثقافة الطفل ، عمل خطط مقيدة ببرامج و ازمنة محددة لتنفيذ عرض تراثنا و الاستفادة منه و رسم خطة مستقبلية ، ادخال التراث فى مجال الكمبيوتر نظرا لاقبال الاطفال عليه و عمل برامج تراثيه ، دعوة المجلس العربى للطفولة بتبنى اصدار مجلة للطفل العربى ، تأليف لجنة متخصصة فى كل قطر عربى لمراقبة كل ما يصدر فى كتب الاطفال ٠

الأدمـــــــــــــان

المؤتمر العربى الأول لمواجهة مشكلات الادمان " الوقايه ــ العلاج ــ المتابعة " ، القاهرة ، ١٣ ــ ١٦ سبتمبر ١٩٨٨.ــ القاهرة : المعهد العالى للخدمة الاجتماعية ، ١٩٨٨ .

عقد المؤتمر بمقر الجامعة العربية ، بتنظيم من المعهد العالى للخدمة الاجتماعية و بالتعاون مع الاتحاد العالمى للصحة النفسية لمناقشة قضايا الادمان المتعلقة بالمكافحة و الوقاية و العلاج و المتابعة .

و قد نوقشت فيه العديد من البحوث التى ركزت على الجوانب التشريعية و التنظيمية و الوقائية و العلاجية و اختتم المؤتمر اعماله بالعديد من التوصيات تتلخص فى الآتى : الجانب التشريعى : أوصى القضاء فى مصر و الدول العربية بتوقيع اقصى العقوبات (الاعدام) على مهربى المخدرات و دعا الدول للانضمام الى اتفاقية ١٩٦١ للمخدرات و اتفاقيه المؤثرات العقلية ١٩٧١ ، عقد اتفاقيات لضبط عصابات المخدرات و مصادرة اموال مهربى و تجار المخدرات. الجانب التنظيمى : دعوة المجلس القومى لمكافحة و علاج الادمان لتشكيل هيئة تقوم بتنفيذ خطط المجلس و التنسيق المباشر بين الهيئات و المؤسسات الحكومية و الاهلية العاملة فى مجال المكافحة و الوقاية و العلاج و تشجيع عقد المؤتمرات المحلية و العربية و الدولية و الشعبية والرسمية لدراسة مشكلات الادمان .

وأكد الجانب الوقائى و العلاجى : ضرورة تكامل دور الهيئات التى تتعامل مع قضية الادمان فى ضوء سياسة شاملة للمكافحة و دعم و رفع كفاءة الفريق الذى يقدم الخدمات الطبية و النفسية و الاجتماعية و الاهتمام بالاسرة لتحقيق الاتزان الداخلى و تنشيط الخدمة الاجتماعية و المدرسية بالتأكيد على دور الاخصائى النفسى المدرسى و الدور الوقائى للمدرس و الاهتمام بقيادات الصحة المدرسية و ضرورة وجود الرعاية الاجتماعية و النفسية بتجمعات الشباب المدرسية و الشبابية و شغل اوقات فراغهم ، وضع خطط اعلامية و تربوية لغرس القيم الدينية و التوعية باضرار المخدرات و الاهتمام بدور رجل الدين فى تبصير المواطنين برأى الدين الصحيح فى قضية المخدرات سواء فى الازهر الشريف و البطريركية القبطية و توفير مراكز لعلاج المدمنين مع ضرورة وجود مركز للمعلومات المتعلقة بالادمان و دعم و اجراء المزيد من الدراسات المعلمية و التقويمية .

الاطفـــــــال

الموءتمر الدولى عن الطفولة و الاسلام ، القاهرة ، ٩ ـ ١٢ أكتوبر ١٩٩٠ . فى مجلة اخبار علم النفس . القاهـرة، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، ع١٨ ، نوفمبر ١٩٩٠ ـ ص ص ٢٣ ـ ٣٣

نظم هذا الموءتمر قسم علم النفس بكلية الدراسات الانسانية بجامعة الازهر و قد شارك فى الموءتمر العديد مـن الاساتذة و المهتمين بشئون الطفل حيث تم عرض و مناقشة اربعون بحثا على مدى أربعة ايام تناولت اسس التربيـــــة الاسلامية و التنشئة النفسية للطفل من منظور الاسلام ، نماذج لدراسات نفسية اسلامية عن الطفل ، نماذج لرعايـــة الطفولة فى مجتمعات اسلامية ، بعض مشكلات الاطفال النفسية و الاجتماعية ، و دراسات طبية و صحية عن الاطفال .

و من خلال استعراض البحوث و مناقشتها توصل الموءتمر الى التوصيات التالية : بذل المزيد من الجهد المنظم فى مجال رعاية الطفولة و بخاصة فى مجالات التعليم و التثقيف و الاعلام و الترويج على ان تستند هذه البرامج علـــى المبادىء و القيم الاسلامية ، ضرورة توجيه البحوث التى تجرى فى ميدان الطفولة توجيها اسلاميا مما يوصى بتشجيـــع الباحثين على ارتياد هذا المجال و توجيه عناية خاصة بالبحوث الميدانية و التجريبية ، توحيد نظام التعليم الذى يقـدم للاطفال و تضييق الفجوة بين العلوم الدينية و العلوم الدينوية ، ان يتوسع الازهر فى انشاء معاهد تعنى بدراســـة اللغات بمستوى رفيع ، يناشد الموءتمر الخبراء فى مجالات التربية و الاعلام و الرعاية الاسرية ان يخططوا لبرامج فـــى التربية الاسلامية تقدم للاطفال بما يتناسب مع خصائص نموهم فى مختلف الاعمار ، العناية باللغة العربية من خـــلال تطوير مواد و طرق و وسائل تعليمها للاطفال ، اتاحة الفرصة للراغبين فى تعليم اللغة العربية من الاقطار الاسلاميـــة و تدريب مدرسيها فى هذه البلدان و صياغة برامج الاطفال باللغة العربية الفصحى فى الاذاعة و التليفزيون ، ضرورة تقويـم المناهج الدراسية و المواد الاعلامية و الثقافية التى تقدم للاطفال بهدف تنقيتها من الافكار التى تتعارض مع القيم و المبادىء و الاخلاق الاسلامية ، الاهتمام بتعليم اللغة العربية للاطفال المسلمين فى الدول غير الناطقة بها أو التى يمثلون فيهـا اقلية ، ضرورة تآزر جهود العلماء المسلمين لبناء انساق نظرية و اجراء بحوث ميدانية فى مجالات تخصصهم و ضـــرورة تكاملها مع العلوم الشرعية ، قيام المسئولين عن الاسرة و الطفولة و الامومة فى مختلف المجتمعات الاسلامية بوضـــع برامج للارشاد الدينى و النفسى تعمل على توعية الاباء و الامهات و المربين بالطرق الصحيحة للتربية السليمة التى تتفـــق مع الاصول الاسلامية ، التوسع فى تشجيع الام العاملة على التفرغ لرعاية اطفالها و حل مشكلة انشغال المرأه العاملـــة بعملها ، و اندماجها فيه على حساب تكوين اطفالها فى السنوات الحرجة من عمرهم ، عدم استخدام مربيات غير عربيـــات لما له من آثار سيئة على اطفال الاسر المسلمة دينيا و خلقيا و معرفيا و سلوكيا و ان توكل تـ الاطفال لامهاتهـــم كما أمرنـــا الدين الحنيف ، تشجيع المبادرات لتنظيم برامج فى الاذاعة و التليفزيون تهدف الى تثقيف الوالدين و تدريبهم على اصول الامومة و الابوة الرشيدة ، يجب ان تتناول التربية الاسلامية الصحيحة شخصية الطفل بمختلف ابعادهـــا

الروحية و الخلقية و العقلية و الوجدانية و الاجتماعية و الجسمية مع مراعاة التوازن بين هذه الجوانب جميعا ، تبسيط نتائج البحوث العلمية حول موضوعات الطفولة فى الاسلام و نشرها و رصد جوائز من قبل مؤسسات البحث العلمى و المؤسسات التربوية و الاقتصادية و المالية فى البلاد الاسلامية لهذا الغرض و ترجمة هذه النتائج الى اللغات الاجنبية لتعميم الاستفادة منها فى الدول الاسلامية غير الناطقة بالعربية ، قيام الكليات و الاقسام الجامعية المتخصصة فى مدارس الاطفال بمراجعة مناهجها فى ضوء تعاليم الدين الحنيف و ان تتابع هذه المناهج بالتقويم و التحسين ،و قيام جامعة الازهر و الجامعات الاسلامية بمتابعة الاهتمام بقضايا الطفولة .

الموءتمر العربى حول الطفوله و التتنمية فى الوطن العربى ، تونس ، ١٣-١٥ نوفمبر ١٩٨٦ . فى كتـــــاب : مسيرة ثقافة الطفل العربى ، القاهرة : المجلس العربى للطفولة و التنمية ، ١٩٨٨ . ص ص٣٤٧-٣٥٣

عقد الموءتمر بدعوة من الامانة العامة لجامعة الدول العربية و برنامج الخليج العربى لدعم منظمات الامـــم المتحده الانمائية و اليونيسيف و صندوق الامم المتحده للانشطة السكانية و قد شارك فى اعمال هذا الموءتمر وفـــود من الاقطار العربية و ممثلون عن المنظمات العربية و الدولية المتخصصة و الجمعيات الاهلية الى جانب شخصيات عربية من اهل الفكر و الخبرة بمجالات تنمية الانسان العربى .

و فى جلسات الموءتمر تم استعراض الاوراق العلمية التى اعدت حول مختلف الابعاد المتصلة بقضايـــــــا الطفولة فى الوطن العربى و هى اعادة توحية التنمية العربية ، الطفولة بين التباين الاجتماعى و قصور الرؤ يـــــة التربوية ، دور نظام التعليم فى تنشئة الطفل العربى ، التنشئة الاسرية و اثرها فى تكوين شخصية الطفـــــــل العربى ، قياس نوعية الحياة للطفل العربى ، دور التليفزيون فى تنمية الطفل العربى و تجربة مؤ سسة الانتـــاج البرامجى المشترك ، النظام الاعلامى العربى و تنمية الطفولة تنظيرا وواقعا و ممكنا ، الطفل العربى بين الحاجيات و المؤ سسات ، حول التنظيم القومى المقترح للنهوض بالطفولة العربية ، اوضاع الطفولة العربية فى تحديد اطـــار الدلالة و التشابه و التمايز .

و انتهى الموءتمر الى الموافقة على اعتماد الاعلان العربى حول الطفولة و التنميـــــة و تأسيـــس المجلـــس العربى للطفولة .

حلقة بحث عن واقع الطفل المصرى و احتياجاته . القاهرة ، ديسمبر ١٩٨٧ . توصيات الحلقة . القاهـــــرة ، مركز النيل للاعلام و التعليم و التدريب ، هيئة الاستعلامات ، ١٩٨٧ .

أوصت الحلقة بضرورة زيادة ساعات بث برامج الأطفال فى الراديو و التليفزيون و التوسع فى الابـــــــواب و الاركان الخاصة بالاطفال فى الصحف اليومية و المجلات الاسبوعية ، استخدام اللغة الفصحى المناسبة للاطفال ، انشاء نوادى مشاهدة برامج الاطفال بالمدارس و النوادى و الساحات الشعبية و غيرها من المؤسسات المهتمـــــــة بالاطفال و بصفة خاصة فى الريف و البوادى ، الاستفادة من بحوث الجهات المتخصصة كالجامعات و مراكـــــــز البحوث و غيرها التى تتناول الطفل بصفة عامة و الوسائل التثقيفية بصفة خاصة و انشاء متحف الطفل ، و فى مجال التدريب اوصت الحلقة بالاعداد الجيد للذين يهتمون بالطفل و يتعاملون معه ، و فيما يخص المعوقين اوصـــــــت الحلقة بالاهتمام بما يقدم للاطفال المعوقين و تزويد المراكز المعنية بالامكانات التى تكفل الرعاية المتكاملة للاطفال ، و الاهتمام بالطفل المتميز الموهوب ، دعم مكتبات الاطفال بالاجهزة التثقيفية المتطورة مع التوسع فى انتشـــــارها ، التوسع فى الخدمة المكتبية المتنقلة ، عودة النظام الغذائى لاطفال المدارس حتى نهاية مرحلة التعليم الأساســـى، اعداد البرامج الجاهزة للكمبيوتر و الخاصة بالمناهج التعليمية و الترفيهية المناسبة للاطفال فى مصر لتنمية مهـــارات التفكير لديهم .

المؤتمر السنوى الاول للطفل المصرى : تنشئته و رعايته ، القاهرة ، ١٩ ـ ٢٢ مارس ١٩٨٨ . في : كتاب مسيرة ثقافة الطفل .ـ القاهرة : المجلس العربي للطفولة و التنمية ، ١٩٨٨ .ص٣٧٧ ـ ٣٩١

نظمه مركز دراسات الطفولة بجامعة عين شمس بهدف تبادل الخبرات البحثية و نتائج البحوث و الافكار البناءة و التوصل الى برنامج عمل اجرائي يعمل المسئولون المخلصون على انجازه من أجال اطفال مصر فى الحاضر و المستقبل . و قد شارك فى اعمال المؤتمر رجال الجامعات من المختصين بشئون الطفولة و ممثلى عدد من الوزارات ذات العلاقة و نخبة من رجال الصحافة و الفكر و الاعلام . و قد قدمت لهذا المؤتمر مجموعه من الدراسات العلمية بلغت ٦٠ بحثا صنفت فى مجالات متعددة حيث خصص لكل مجال منها احدى الجلسات : بحوث طبية عن الطفل المصرى ، خصائص الطفل و مشكلاته ، الصحة النفسية للطفل ، تربية الطفل و رعايته ، ثقافة الطفل ، دور اجهزة الاعلام فى تنشئة الطفل ، بحوث التربية و التربية الخاصة . و قد كشفت المناقشات التى دارت حول بحوث المؤتمر عن بعض الصعوبات تمثلت فى ندوة البيانات و المعلومات و المؤشرات الاحصائية و القياسية لاوضاع الطفل المصرى ، ان معدلات الامية ماتزال عاليه حيث وصلت حسب احصاء ١٩٨٦ الى حوالى ٤٩ر٥٪ كنسبة وسطية و بلغت حوالى ٦٥٪ بين الاناث ، وجود قصور كمى و كيفى فى مؤسسات دور الحضانة باعتبارها وسائط تربوية ، افتقار السوق المصرى و العربى الى صناعة لعب الاطفال التعليمية و الترويحية ، مازال التعليم الاساسى يركز على الجانب المعرفى و الاسترجاعى و حشو الاذهان بالمعلومات ، و على ضوء البحوث المقدمة و المناقشات التى دارت اوصى المجتمعون بضرورة وضع اطار فكرى مشترك للتخطيط و الدراسة و العمل فى مجالات تنشئة الطفل المصرى و رعايته عن طريق تشكيل لجنة من اهل الفكر و المتخصصين و كبار المسئولين فى أجهزة التخطيط القومى و القطاعى فى مختلف الوزارات و الهيئات ، انشاء وحدة للمعلومات تعنى بجمع و تحليل البيانات و المعلومات و الاحصاءات و المؤشرات الخاصة باوضاع الطفل المصرى و حصر البرامج و المشروعات و الخدمات التى تقدم له فى مختلف المجالات ، ان توفر الدولة المزيد من التمويل فى مجالات تنشئتها للطفولة و رعايتها و اسهام اهل اليسر من المواطنين فى تمويل الطفولة و مشروعاتها و مناشدة أجهزة الحكم المحلى على حفز الجهود الذاتية و تنظيمها للعمل فى خدمات الطفولة ، الاهتمام المكثف برعاية الامومة اثناء الحمل و الولادة و ما بعدهما ، التوعية الفعاله من خلال مختلف اجهزة الاعلام و الثقافة الدينية و الاجتماعية بأهمية التماسك الاسرى و مسئولية كل من الاب و الام فى تنشئة الابناء و البنات ، التوسع فى انشاء دور الحضانة ، توفير فرص التدريب المهنى للعائلات و العاملين فى مؤسسات الطفولة ، ان تولى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى مزيدا من الاهتمام

بتنمية مختلف جوانب شخصية الطفل ، التوسع فى مجالات التربية الخاصة لفئات الاطفال غير القادرين من المتفوقين و المتخلفين و المعاقين مع تطوير برامج مؤسساتها و اساليب التعليم فيها و العناية بالاعداد المهنى للمختصين فى هذه المجالات ، التوسع فى انشاء المكتبات المتخصصة للاطفال ، دعوة وسائل الاعلام و الثقافة الى اتاحة مساحات اكبر فى قنواتها لبرامج الاطفال التعليمية و الثقافية و الترويحية و الى اعداد و انتاج برامج التثقيف و ارشاد الامهات و الاباء فى مضامين و اساليب التنشئة للاطفال و احتياجاتهم و وجود مزيد من التعاون بين الاعلاميين و الاخصائيين فى انتاج برامج وطنية ثقافية للاطفال و ان تتضمن هذه البرامج ما يدعم مقومات الانتماء القومى و الالتزام و الاعتزاز بالقيم الدينية و الحضارية ، تنقية الاعلانات التجارية فى مختلف وسائل الاعلام بما ينمى الاتجاهات الاجتماعية و العادات الاستهلاكية و الانماط السلوكية التى تستلزمها مقومات المواطنة المنتجة ، تشجيع مراكز البحوث و الدراسات المعنية بالطفولة فى اكتشاف اوضاع الطفل المصرى فى مختلف البيئات و فى تقييم البرامج و الخدمات المتاحة له و اقتراح البدائل الفعالة و تمكين هذه المراكز من القيام ببحوث الفريق المتعدد الاختصاصات للتعرف على قضايا الطفولة من جوانبها المتعددة و العمل على نشر هذه الدراسات و البحوث و اتاحتها لمتخذى القرار للافادة من نتائجها ؛ التعاون مع مختلف الهيئات و المنظمات العربية و الدولية المعنية بقضايا الطفولة و الاستفادة من خبرات الامم الاخرى ، العمل على ايجاد مستويات معيارية و مؤشرات كمية و نوعية لتقييم التقدم المحرز فى احوال الطفل المصرى و نموه ؛ دعوة اهل الفكر و الفن و الأدب و الاعلام فى مختلف ميادين انتاجهم ان يسهموا بابداعاتهم لاثراء ثقافة الطفل .

موء تمر الطفل المصرى : حاضره و مستقبله ، القاهرة ، ٢٦ – ٢٧ يناير ١٩٨٨ . الاطار العام و برنامج العمل . القاهرة : الجهاز المركزى للتعبئة و الاحصاء ، ١٩٨٨ . ٦و

انعقد الموء تمر بالجهاز المركزى للتعبئة و الاحصاء بالتعاون مع منظمة الامم المتحده للاطفال (اليونيسيف) بهدف التعرف على موقف المتوفر من البيانات و المعلومات حول وضع الطفل المصرى و تحديد نقاط الضعف و نواحى القصور و النقص ، استعراض تحليل سياسات و خطط و برامج الحكومة للحفاظ على حياة الطفل و رعايته و دراسة مدى تحقيقها لاهدافها ، و اقتراح خطوط عمل عريضة تكون اساسا لسياسات قومية للحفاظ على حياة الطفل و نموه .

و قد شارك فى اعمال الموء تمر لفيف من المسئولين عن رسم السياسات و الخطط و البرامج المهتمين بالحفاظ على حياة الطفل و نموه من كافة الوزارات و الهيئات و المؤسسات و الجامعات و مراكز البحث العلمى و النقابات المهنية و المؤسسات و الهيئات الاهلية ، و خصص اليوم الاول لعرض اهم ملامح تقرير وضع الطفل حاضره و مستقبله ليكون مدخلا لمناقشات الموء تمر ، ثم عرضت و نوقشت موضوعات الحفاظ على حياة الطفل المصرى ، تغذية الطفل و المرأة ، تنمية الطفل فى مرحلة الطفولة المبكرة ، حماية الطفل ، ثم ندوة تناولت دور الاعلام و الطفل المصرى .

ندوة عمالة الطفل فى مصر ، القاهرة ، ١٥ يوليو ١٩٨٦ ، التقرير العام ، القاهرة ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية و الجنائية ، ١٩٨٦ .

نظم الندوة المركز القومى للبحوث الاجتماعية و الجنائية بالتعاون مع منظمة الامم المتحدة للاطفال (اليونسيف) ، و قد وجهت الدعوة الى مجموعة من الخبراء بهدف دراسة مشاكل و احتياجات تشغيل الاطفال فى مصر ، تبادل وجهات النظر و الخبرات العملية حول هذه الظاهرة المعقدة ، اقتراح سياسات مناسبة لمجابهة ظاهرة عمالة الطفل فى ظل الاطار الاجتماعى و الثقافى و الاقتصادى المحيط ، حيث نوقشت فيها قضايا رئيسية تمثلت فى طبيعة و حجم عمالة الطفل فى مصر ، العوامل المباشرة التى تسهم فى انتشار عمالة الطفل فى المناطق الحضرية و الريفية ، العوامل التى تحول دون تطبيق النظم القانونية التى توفر الحماية القانونية للاطفال و الحيلوله دون استغلالهم ، البرامج و الخدمات المناسبة للاطفال و التى توفر لهم اختيارات افضل من العمالة ، الجهود المطلوبة لزيادة الوعى بمسالة الاطفال العاملين و التنبيه للاجراءات التى تحميهم فى المستقبل .

و استعرضت الاوراق المقدمة تنظيم تشغيل الاحداث تشريعا ، عمالة الطفل فى مصر ، عمالة الاطفال فى الصناعة بمصر ، عمالة الاطفال فى المدينة ، عمالة الاطفال فى القطاع غير الرسمى ، عمل الاطفال : المشكلة و الحل ، عمالة الطفل : فوائد و مضار ، الصحة المهنية و تشغيل الاحداث ، التسرب من مدارس التعليم الاساسى ، عمالة الطفل و العدالة الاجتماعية ، التكوين المهنى و عمالة الطفل ، ملاءمة التعليم للطفل العامل .

و من خلال الاطار العام للاوراق المقدمة و مناقشات الاعضاء اتفقوا على عدد من التوصيات التى بينت ضرورة ازاله التعارض بين سن مرحلة التعليم الاجبارى (١٥ سنه) و الحد الادنى القانونى لعمل الطفل (١٢ سنة) رفع الغرامة المالية فى حالة انتهاك احكام تنظيم تشغيل الاحداث الى ١٠٠ جنيها ، مد نطاق الحماية و التنظيم القانونى لعمل الطفل الى القطاع الريفى ، التنسيق بين برامج التدريب المهنى فى الوزارات المختلفة و بين القوات المسلحة ، تنسيق الجهود بين وزارات العمل و الصحة و الشئون الاجتماعية لتحديد المهن الخطرة و اجراء مسوح لتحديد حجم ظاهرة تشغيل الاطفال ، توحيد و تطوير نظام التفتيش الحالى على العمال من خلال تعاون مفتشى وزارات الصحة و العمل و الشئون الاجتماعية ، تدريب الاطفال العاملين على اجراءات الامن الصناعى و الصحى ، اجراء فحص طبى دورى على الاطفال العاملين ، زيادة قدرة التعليم الاساسى على استيعاب كل الاطفال فى سن مرحلة التعليم الأساسى ، الربط بين التعليم الفنى و خطط و تقديرات العمالة الفنية فى مختلف القطاعات الاقتصادية للمجتمع ، تدريب اخصائيين اجتماعيين فى المدارس للعمل فى مجال التوجيه المهنى ، اقامة مراكز لتوفير الاحتياجات

الصحية و الاجتماعية للاطفال العاملين فى المناطق التى تتركز فيها عمالة الاطفال ، اجراء مسوح دورية للوقوف علـــــى حجم عمالة الطفل و المهن و الاماكن التى تتركز فيها بالتعاون مع اليونسيف و المركز القومى للبحوث الاجتماعيـــــــة و الجنائية و الجهاز المركزى للتعبئة و الاحصاء و الجهات البحثية المستقلة .

الندوة الاقليمية لنظم الامتحانات و بنوك الأسئلة فى الدول العربية . القاهرة ، ٢٥ ــ ٢٩ نوفمبر ١٩٨٩ .
توصيات الندوة . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية ، ١٩٨٩ . ١٨و

قامت الوحدة الاقليمية لتنسيق برنامج التجديد التربوى من أجل التنمية فى الدول العربية (ايبداس) و بالتعاون مع المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية بعقد هذه الندوة بهدف مسح الخبرات التى تحققت فى نظم الامتحانات المختلفة فى بعض الدول العربية ، توضيح الاهداف و تحديد المفاهيم الخاصة باستخدامات بنوك الأسئلة ، عرض الجوانب المنهجية و التكنولوجية لتصميم و تطبيق بنوك الأسئلة على المستوى المحلى و القومى و استعراض ادارة نظم بنوك الأسئلة و عرض المشكلات التى تواجهها و حلولها .

و قد شارك فى الندوة ثلاثون خبيرا فى شئون الامتحانات فى بعض الدول العربية و لفيف من اساتذة الجامعات و مراكز البحوث و كذلك المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم و جامعة القدس المفتوحة . و على مدى سبع جلسات من المناقشة و عرض الاتجاهات المعاصرة اوصى المشاركون بان توجه وزارات التربية اهتمامها الى اعتماد انماط متطورة فى مجال التقويم التربوى مثل التقويم التشخيصى و التقويم التكوينى و تنظيم دورات تدريبية لمعلمى المواد الدراسية المختلفة فى كيفية اعداد نماذج اسئلة و مفردات اختبارية ، عقد دورات تدريبية للعاملين فى الادارات المركزية فى مجال ادارة الامتحانات و دعوة ايبداس لتقديم الخبرات الفنية اللازمة ، استثمار الخبرات الفنية المتخصصة فى مجال التقويم التربوى فى مراكز البحوث و القياس و الجامعات للمشاركة فى تحسين نظم الامتحانات ، تبادل الخبرات بين الدول العربية من خلال عقد الندوات و تبادل النشرات و الزيارات ، اعداد دراسة جدوى اقامة بنك اسئلة تشمل التكلفة المادية و الفنية كمشروع عربى و بدعم من اليونسكو و المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم ، اصدار مجلة تربوية متخصصة بالتقويم و الاختبارات و القياس على مستوى الدول العربية ، قيام حملات اعلامية تستهدف جميع العاملين فى المجال التربوى لتوعيتهم باهمية التقويم و بنوك الأسئلة ، قيام الجامعات العربية بتطوير نظم القبول بها بحيث لا تعتمد على معدل الطالب فى امتحان شهادة الدراسة الثانوية .

الامهات و الابنـــــاء

الموءتمر السنوى العام للجمعية الدولية لصحة الام و الطفل . القاهرة ١١، ديسمبر ١٩٨٧ . توصيات الموءتمـــر
القاهرة ، كلية الطب ، جامعة القاهرة ، ١٩٨٧ ، ٣ ص.

اشترك فى هذا الموءتمر ٥٠٠ طبيبا و متخصصا فى شئون صحة الطفل و الام من مصر و الولايات المتحـدة و سويسرا و السودان و شارك فيه ممثلون لمنظمة الصحة العالمية و بعد ان نوقشت الابحاث التى عرضت فى الموءتمـر توصل المجتمعون لعدة توصيات بينت ضرورة العمل على التحكم فى العوامل التى تزيد من نسبة وفيات السيـــدات بعد الولادة فى مصر ، حيث ظهر ان قارة افريقيا عموما تعتبر من اكثر القارات التى تحدث فيها نسبة كبيرة من الوفيات للسيدات بعد الولادة ، و اوصى الموءتمر ايضا بضرورة تبنى مشروع تدريب للقابـلات " الدايات " وأعطائهـــم دورات فى العناية بصحة الام و الوليد حيث ثبت ان الداية تقوم بحوالى ٨٠٪ من الولادات فى مصر ، هذا الـــى جانب التوصية بالاهتمام بمراكز رعاية الام و الطفل لرفع مستوى ادائها على مستوى الجمهوريه ، و تدعيم هذه المراكـز بالاجهزة و المعدات ، كما اوصى بضرورة الاهتمام باختبار وسائل منع الحمل بعد الولادة مباشرة و اثناء فتـــــرة الرضاعة .

ندوة الخدمات التربوية المقدمة لتلميذ المدرسة الابتدائية • القاهرة ، ٢٧ - ٢٩ نوفمبر ١٩٨٨ • التقرير النهائي و التوصيات ، القاهرة : وزارة التربية و التعليم ، ١٩٨٨ •

تعد هذه الندوة الاولى من نوعها حيث جمعت بين مجالات الانشطة التربوية المختلفة في وحدة شاملة بهدف اثارة الاهتمام بالخدمات التربوية المقدمة لتلميذ المدرسة الابتدائية ، التعرف على الوضع الراهن للخدمات التربوية بالمدارس الابتدائية و دراسة المشكلات التي تعترض نموها ، التوصل الى وحدة فكر عن المقصود بالخدمات التربوية التي تقدم لتلميذ المدرسة الابتدائية و محتواها و وسائلها و اسلوب تنفيذها و تقويمها ثم وضع خطه شاملة و قد شاركت نخبة من اساتذة الجامعات و المهتمين بالخدمات التربوية و الموجهون العامون و الاوائل لمجالات الانشطة التربوية المختلفة • و تمت وقائع الندوة على مدى جلستين عامتين نوقشت خلالها ثمانية وعشرون بحثا في سبعة موضوعات رئيسية في التربية الرياضية ، الاجتماعية ، الموسيقية ، الفنية ، المسرحية ، المكتبات المدرسية و الصحافة المدرسية • و انتهت الندوة الى مجموعة من التوصيات في كل مجال من المجالات السبع السابقة ثم عدة توصيات عامة تمثلت في توفير القوى البشرية اللازمة للعمل بمجالات الخدمات و الانشطة التربوية بالمدارس الابتدائية و توفير الحوافز المناسبه لهم ، الاهتمام بالانشطة و الخدمات التربوية خلال العطلة الصيفية ، توعية القيادات التعليمية باهمية الخدمات التربوية المقدمة لتلاميذ المدارس الابتدائية ، و تضمين كافة البرامج التدريبية محاضرات و ورش دراسية و حلقات مناقشة حول مجالات الخدمات التربوية و دورها في تنشئة و تكوين اطفال المدرسة الابتدائية ، دعوة المركز القومي للبحوث التربوية لاجراء عدد من البحوث التي تتصل بمجالات الخدمات التربوية المختلفة ، زيادة رسوم و مقابل الخدمات الاجتماعيه لكافة مجالات الخدمات و الانشطة التربوية للارتفاع بمستواها •

التجديـــــــد التربـــــوى — مصــــــر

ندوة التجديد التربوى فى مصر : معالمه ، اتجاهاته و مستقبله . القاهرة ، ٢٧ فبراير — ٣ مارس ١٩٨٨ ، — القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٨ . — ١٨٨ص .

نظمت هذه الندوة بالمركز القومى للبحوث التربوية بالاشتراك مع الوحدة الاقليمية لتنسيق برنامج التجديـــد التربوى من اجل التنمية فى الدول العربية (ابيداس) و الشعبة القومية المصرية لليونسكو . و قد شارك فى اعمـال الندوة ممثلون عن الهيئات المنظمة لها و وزارة التربية و التعليم و معاهد و كليات التربية و مركز تطوير تدريـــــس العلوم ، و استهدفت الندوة مناقشة ثلاث مجالات تتعلق بمدارس اللغات التجريبية الرسمية و المدارس الفنية نظـــام الخمس سنوات و المجالات العملية فى التعليم الأساسى . و تمت مناقشة عدد من الاوراق عن ملامح و أبعاد التجديد التربوى كما تنشده الخطة الخمسية لاصلاح نظام التعليم ، بعض الجهود فى التجديد التربوى فى مصر ، اهـــداف و مفهوم التعليم الاساسى ، مقترحات بشأن التكامل بين الخبرات الدراسية فى التعليم الأساسى ، المجالات العملية ، محاولات سابقة و واقع حالى و نظرة مستقبلية ، البوليتكنيك كأسلوب لتنظيم المجالات العملية فى المدرسة التجريبية بمدينه نصر ، نظرة مستقبلية للتعليم التقنى فى مصر ، تقويم فعالية استخدام الاجهزة و المعدات بمدارس التعليـــم الاساسية ، بعض المشكلات التى تواجهها المجالات العملية فى التعليم الاساسى ، تقرير موجز عن مدارس اللغــــات الحكومية ، هذا و قد اختتمت الندوة أعمالها بمجموعه من التوصيات فى المجالات الثلاث التى تناولتها بالدراسة .

التربيـــــــة الأساسيـــــــة

المؤتمر العالمى حول التربية للجميع ، جومتيان ٥ ـ ٩ مارس ١٩٩٠ ـ فى مجلة التربية الجديدة ، ع٤٨ ، ديسمبر ١٩٨٩ ـ ص٩٩ ـ ١٢١ .

الاعلام العالمى حول التربية للجميع و هيكلية العمل لتأمين حاجات التعلم الأساسية هاتان الوثيقتـــان حصيلة عملية واسعه و منظمة من الاستشارات الاقليمية و الدولية .

و قد انبثق عن الاعلان العالمى حول التربية للجميع عدد من المواد اكدت ان التربية حق لكل انسان .

المادة الاولى : تأمين حاجات التعلم الاساسية .

المادة الثانية : رؤية موسعة و التزام متجدد تتجاوز المستويات الحالية للموارد الاساسية و نظم الخدمة التعليميـــة التقليدية .

المادة الثالثة : تعميم الالتحاق بالتعليم للجميع و النهوض بالمساواة و ذلك بالتوسع فى خدمات ذات نوعية من التربية الاساسية و اتخاذ اجراءات منسقة لتضييق التفاوت ، ينبغى ان يمنح كل الاطفال و اليافعين و الراشدين فرصـــة لانجاز مستوى مقبول من التعلم ، يجب ان تمنح الاولوية القصوى لتحسين معدلات الالتحاق و نوعية التربيـــة للبنات و النساء و ازالة كل العقبات التى تحول دون مشاركتهن الفعالة و ازالة كل الانماط القائمة على التمييز بيـــن الجنسين فى التربية ، ينبغى الا تقاسى المجموعات التى لا تلقى خدمات كافية مثل الفقراء و اطفال الشوارع و سكان الريف و الاطفال العاملين و الرحل و العمال المهاجرين و الاقليات العرقية و اللغوية و اللاجئين و الشعـــوب الواقعة تحت الاحتلال من اى تمييز فى الالتحاق بفرص التعليم .

المادة الرابعة : التركيز على اكتساب التعلم بحيث ينبغى ان تركز التربية الاساسية على التعلم الفعلى و اكتساب نتائجه اكثر منه على مجرد الالتحاق بالبرامج المنظمة و استمرار المشاركة ، بل و استكمال متطلبات التخرج .

المادة الخامسة : توسيع منظور التربية الاساسية و ذلك باستخدام جميع ادوات و قنوات المعلومات و الاتصال و العمل الاجتماعى لنقل المعرفة الضرورية و اعلام الناس و تثقيفهم حول قضايا اجتماعية ، ينبغى تأمين حاجات التعلـــم الاساسية للراشدين و اليافعين بواسطة انظمة متعددة حيث لا يمكن الاستغناء عن برامج الالبفائية حيثما وجـــدت الامية .

المادة السادسة : تعزيز امكانات البيئة للتعلم فعلى المجتمعات ان تضمن لجميع المتعلمين تلقى التغذية و الرعايـــة الصحية و الدعم العام البدنى و الوجدانى .

المادة السابعة : تقوية المشاركات حيث لا يتم توفير التربية الاساسية للجميع الا بالمشاركات على كل المستويات مع المعلمين و الاداريين و العاملين فى التربية و بين المنظمات الحكومية و غير الحكومية و القطاع الخاص و المجتمعات المحلية و الجماعات الدينية و الاسر .

المادة الثامنة : تنمية سياق مساند للسياسات ، يعتمد توفير التربية الاساسية للجميع على التزام سياسى و ارادة سياسية تدعمها اجراءات مالية مناسبة و تعززها سياسات اصلاحية و دعم مؤسسى فوجود سياسات اقتصادية و تجارية و استخدامية ملائمة سوف يؤدى الى تعزيز مساهمات المتعلمين فى التنمية المجتمعية .

المادة التاسعة : تعبئة الموارد المالية و ذلك عن طريق تعبئة موارد مالية متاحة و اخرى جديدة حكومية كانت او اهلية او تطوعية و اجتذاب الموارد من جميع الوكالات الحكومية المسئولة عن التنمية البشرية و ذلك من خلال تخصيص المزيد من اعتماداتها المالية المخصصة لخدمات التربية الاساسية .

المادة العاشرة : تقوية التضامن الدولى و يتطلب ذلك تضامنا دوليا و تعاونا بين البلدان لتقوية امكاناتها للاكتفاء الذاتى فى مجال التربية و تبنى اجراءات تزيد من موازنات الدول الاشد فقرا او تخدم فى التخفيف من عبء ديونها الثقيلة و ان تعمل جميع الشعوب معا لتسوية الصراعات و الخصومات و انهاء الاحتلال العسكرى و توطين المخرجين من ديارهم .

موتمر قيادات التعليم حول دور التربية السكانية فى مواجهه المشكلة السكانية • القاهرة ، ١٩ - ٢١ديسمبر١٩٨٨•
القاهرة ، وزارة التربية و التعليم - الادارة العامة للتربية البيئية و السكانية ، ١٩٨٨ •

دعت اليه الادارة العامة للتربية البيئية و السكانية بوزارة التربية و التعليم بالاشتراك مع المجلس القومـــى للسكان و منظمة اليونسكو و صندوق الامم المتحدة للأنشطة السكانية بهدف مناقشة المشكلة السكانية و ابعادها فـــى مصر و دور المرأه فى التنمية و مواجهة المشكلة السكانية و محو الامية و مفوم التربية السكانية المدرسية و غير المدرسية و التعرف على دور التربية السكانية فى مواجهة المشكلة السكانية و التعرف على السياسة القومية للسكان فى مصر •

و على مدى عدد من الجلسات نوقشت البحوث التالية : المشكلة السكانية و ابعادها ، مفهوم و أهـــداف التربية السكانية ، المفاهيم السكانية فى المناهج الدراسية ، تنمية المرأه و أثر ذلك على المشكلة السكانية ، التعليـم الاساسى و تعليم الكبار و دوره فى تنمية المواطن المصرى ، و السياسة القومية للسكان •

هذا و قد اختتم الموتمر اعماله بالتوصيات التالية : صياغة اهداف للتربية السكانية تتناسب مع كل المراحـل التعليمية - تكثيف و تعميم المفاهيم السكانية فى جميع المناهج الدراسية بالتعاون مع مستشارى المواد الدراسيـــــة و خبراء المناهج و خبراء المركز القومى للبحوث التربوية ، وضع مقرر دراسى رئيسى فى كليات التربية و معاهـــــــد خريجى المعلمين و المعلمات خاص بالتربية السكانية مع استحداث مقرر دراسى فى مدارس البنين يقابل مقرر الامومـــة فى مدارس البنات ، استمرار الدورات التدريبية فى مجال التربية السكانية المدرسية و غير المدرسية مع تخصيص دورات للموجهين العاملين ، توفير الوسائل التعليمية التى تبرز المفاهيم السكانية عن طريق الادارة العامة للوسائل مـــع التأكيد على أهمية المسرح المدرسى و المكتبات المدرسية و تحويل ساعات النشاط المدرسى من النظرية الى النشـــاط الفعلى الهادف ، ضرورة تنفيذ مشروعات لتنمية الاسرة من خلال محو أمية المرأة وظيفيا و منح العاملين فى مجـــال محو الامية حوافز مالية مناسبة و استغلال تكليف الخدمة العامة للخريجين للعمل فى مراكز تنمية الاسرة و فصـــول محو الامية و استحداث ادارة للتربية السكانية فى المديريات التعليمية •

ندوة التعليم و السكان . القاهرة ، ١٣ ــ ١٥ فبراير ١٩٨٩ . فى مجلة دراسات سكانية ، مج١٥ ، ع٧٥ ، ديسمبر ١٩٨٩ . ص ص١٢٩ ــ ١٣٤ .

عقدت الندوة بمقر المجلس القومى للسكان حيث شارك فيه مستشار التربية السكانية بمكتب اليونسكو بعمان و ممثل اليونسكو فى مصر و السودان و عدد من هيئات التدريس بالجامعات و خبراء من المركز القومى للبحوث التربوية و وزارة التربية و التعليم و قيادات المجلس القومى للسكان و مجموعة من المهتمين بالقضايا السكانية .

و على مدى جلسات الندوة تمت مناقشة عدد من الاوراق تمثلت فى التربية السكانية : نشأتها و مفاهيمها و اهدافها ، دور الجامعات فى مواجهة المشكلة السكانية ، العلاقة المتبادلة بين المشكلة السكانية و التعليم : دراسة ميدانية ، المشكلة السكانية و ابعادها فى مصر ، دور التعليم فى مواجهتها ، لانها مسئولية قومية . و قد تشكلت ثلاث لجان للمناهج و التدريب و الوسائل التعليمية و اختتمت الندوة اعمالها بالتوصيات التالية : براعى تدريس التربية السكانية فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى عن طريق الموضوعات المترابطة و فى الحلقة الثانية عن طريق الوحدات و فى المرحلة الثانوية عن طريق الموضوعات المستقله و كذا فى المرحلة الجامعية ، اعداد مرجع موحد حول المشكلة السكانية فى مصر ، و عند تطوير مناهج التعليم الجامعى براعى اعداد مقرر دراسى مستقل متدرج ليغطى سنوات الدراسة الجامعية و يتناول اطاره العام المشاكل الاجتماعية المعاصرة فى مصر بطريقة تتناسب مع طبيعة الدراسة فى كل كلية ، تشكيل لجنة دائمة للتربية البيئية و السكانية تضم ممثلين من وزارة التربية و التعليم و التعليم العالى و المركز القومى للبحوث التربوية و المجلس القومى للسكان ، دعم الادارة العامة للتربية البيئية و السكانية بالكفاءات المناسبة و اعادة تنظيمها بما يتلاءم مع الاهتمام المتزايد بالقضية السكانية و انشاء قسم مستقل للتربية البيئية و السكانية على مستوى كل مديرية تعليمية ، و اعداد مجموعة مترابطة من برامج التدريب لرفع كفاءة العمل فى مجال التربية السكانية من مستشارى المواد و خبراء المناهج و الموجهين و المدرسين ، و ادخال موضوع التربية السكانية ضمن برامج التدريب الخاصة لاعداد المعلم الجامعى ، و اعداد برامج تدريبية متخصصة فى التربية السكانية موجهة الى روساء اقسام و مديرى برامج محو الامية و مخططى و واضعى برامج التدريب فى المنظمات الحكومية و الشعبية ، الاهتمام باستخدام الاساليب التدريبية غير التقليدية و خاصة التى تعتمد على تكنولوجيا التعليم و التعليم عن بعد ، اعداد نشرة اعلامية تدريبية للربط المستمر بين المشاركين فى برامج التدريب ، الاهتمام بحوافز التدريب بناء على تقويم موضوعى للمتدربين و اعطاء فرص الترقى للمتميزين و ايضا فرص

للبعثات و الزيارات الخارجيــة ، الاهتمام بتوفير التمويل اللازم للادارة العامــة للتربية البيئيــة و السكانيــة ، اولوية تصميم و انتــاج الوسائل التعليميــة التى تبرز المفاهيــم السكانية و التى تتولاهــا الادارة العامة للوسائــل التعليميــة ، اصدار دليل للوسائــل التعليمية ذات المفاهيم السكانيــة ، اعطاء اولويــة عنــد اختيار الوسائــل التعليميــة التى ترد الى وزارة التربيــة عن طريــق المنــح و المعونات من الهيئــات الاجنبية و الدول الصديقــة التى تخدم المفاهيم السكانية .

(١٧)

التربيــــــة والمجتمـــــــع

الموءتمر التربوى الثامن عشر : الكويت ، ٢٦ ـ ٣١ مارس ١٩٨٨ ٠ الكويت ، جمعيه المعلميـــن الكويتيـــــة ، ١٩٨٨ ٠

عقد الموءتمر بمقر جمعية المعلمين الكويتية تحت ستار "التربية فى الوطن العربى و مقومات الانســـان الصالح " ، ايمانا بأهمية اعداد الانسان الصالح و رغبة فى مؤازرة المؤسسات التربوية فى تأدية دورها فى تنشئــــة الانسان الصالح ٠ و قد شاركت فى هذا الموءتمر العديد من وزارات التربية فى الدول العربية و المنظمات التربويــة الدولية و العربية و كليات التربية فى الوطن العربى و اتحادات و نقابات و جمعيات المعلمين العربية ٠ و قد نوقشت سبع بحوث تناولت الموضوعات التاليه : صفات الانسان الصالح ، التربية العربية بين الاصالة و التبعية ، الاهداف التربوية العامة فى الوطن العربى و اثرها فى بناء الانسان الصالح ، واقع المناهج الدراسية فى الخليج العربى و اثرهـا فى بناء الانسان الصالح ، التجديد التربوى فى المنطقة العربية ، التربية غير الرسمية و اثرها فى بناء الانســـان الصالح ، و النموذج المقترح للتربية المستقبلية فى الوطن العربى ٠

و أوصى الموءتمر بان يكون القرآن و السنة و التراث العربى الاسلامى هم مصادر تحديد المجتمع الصالـــح و الغاء أية ثنائية فى التعليم العام الى نهاية التعليم الالزامى مع وجوب ربط التعليم بوظيفته فى الحياة ، العمـــل على تأصيل النظام التعليمى و بنائه وفق فلسفة تربوية عربية اسلامية ، الاعتزاز بالتربية الاسلامية باعتبارها منهجــا لابد منه لاصلاح الانسان و التأكيد على اهمية اللغة العربية كمقوم اساسى لبناء الانسان الصالح ، العمل على التجديد الدائم للنظم التربوية و صياغة مناهج التعليم وفق السياسات العامة و الاهداف العليا فى اتجاه الانسان الصالـــح و المجتمع الصالح ، التأكيد على دور المعلم فى العملية التربوية و وضعه على رأس السلم الوظيفى ، الاهتمام بالاسرة و المسجد لما لهم من دور فعال فى تربية الافراد اجتماعيا و عقائديا مع الاهتمام بدور الاعلام فى بناء الانسان و دعـم دور الجامعات و الكليات و مؤسسات التعليم العالى فى تربية و بناء و اعداد الانسان العربى الصالح ٠

المؤتمر القومى لتطوير التعليم ، القاهرة ، ١٤ ـ ١٦ يوليو ١٩٨٧ .

شارك فيه اكثر من الف شخصية من خبراء وزارتى التربية و التعليم و التعليم العالى و المركز القومى للبحوث التربوية و ممثلو الاحزاب المختلفة و النقابات المهنية و المهتمون بشئون الانتاج و الصناعة و رجال الدين و الاجتماع و اصحاب الفكر لمناقشة اهم قضايا تطوير التعليم فى مصر .

و قد ضم الموتمر تسع لجان ناقشت اربع منها المسائل المتعلقة بتطوير التعليم قبل الجامعى و هى ديمقراطية التعليم و تطوير التعليم العام ، اعداد المعلم و تأهيله ، تطوير التعليم الفنى ، و اختصت خمس لجان لمناقشة تطوير التعليم الجامعى من حيث : تخطيط التعليم الجامعى و اقتصادياته ، القبول فى الجامعات ، الدراسات العليا ، تكوين الطالب الجامعى ، البحوث و ربط الجامعة بالمجتمع .

و اختتم الموتمر اعماله بعدد كبير من التوصيات : من حيث الاستراتيجية اوصى الموتمر بالحرص فى كل المراحل التعليمية على بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة المستقبل ، العمل على زيادة فعالية ديمقراطية التعليم و استيعاب كل الملزمين بمراحل التعليم الاساسى ، الاخذ بفلسفة التعليم المستمر ، التوسع فى التعليم الفنى و الارتفاع بمستواه و ربطه بقطاع الانتاج و الخدمات ، النهوض بالمعلم فى شتى المراحل التعليمية ، توفير التمويل اللازم للتعليم بجميع مراحله دون المساس بمبدأ مجانية التعليم ، تحديث الادارة و التعليمية و الجامعية ، الارتقاء بالمستوى الكيفى للتعليم سواء فى الجامعة او ما قبلها دون ان يكون ذلك على حساب الكم ، تطوير التعليم الثانوى العام و الارتفاع بمستوى الثانوية العامة ، تطوير نظم التعليم العالى و انماطه و اساليبه ، تطوير نظم الدراسات العليا و البحوث و زيادة فعاليتها .

من حيث التعليم قبل الجامعى : التزام مديريات التربية و التعليم و المؤسسات الشعبية بالمحافظات باستيعاب جميع الاطفال الذين تقع اعمارهم فى سن الالزام و عدم النزول بالسن عن ٦ سنوات بالصف الاول الابتدائى ، التوسع فى انشاء مدارس اللغات التجريبية لتشمل جميع مراحل التعليم ، احكام الدولة اشرافها فنيا و اداريا على جميع المدارس الخاصة و ان تساير المناهج الرسمية المقررة بالمدارس الحكومية و العمل على تشجيع التمويل التعاونى لانشاء المدارس الخاصة ، تطوير التعليم الثانوى و ما فى مستواه مع مراعاة احتياجات سوق العمل ، انتظام اجتماعات المجلس الاعلى لتعليم الكبار ، و تقديم الجهود التربوية فى مجال محو الامية ، تعاون وزارة التربية و التعليم مع كافة الوزارات و سائر قطاعات الدولة و المجتمع فى محو الامية و تعليم الكبار ، مشاركة العاملين فى

التعليم فى اتخاذ القرارات التى تمس عملهم ، العمل على انشاء مؤسسة مركزية للابنية التعليمية و تكون لها فروع فى المحليات مع دعم ميزانيتها من الضرائب العامة و التبرعات المالية و العينية ، مراعاة بناء المدارس فى المدن و التجمعات السكنية المستحدثة ، علاج ظاهره الدروس الخصوصية ، تشجيع المشاركة الشعبية و الجهود الذاتية فى تمويل التعليم ، رفع قيمة رسوم الامتحانات للطلبة الراسبين و تحصيل مقابل الكتب و رفع قيمة رسوم اعادة القيد ، تأخذ الدولة فى الاعتبار عدالة توزيع الخدمة التعليمية للبنين و البنات فى الريف و الحضر مستخدمة اساليب التخطيط الاقليمية المترابطة مع التخطيط القومى الشامل ، تنسيق جهود مؤسسات التعليم المدرسى مع مؤسسات التعليم غير النظامى ، استثمار الامكانات المتاحة باحسن الاساليب لتحديث و رفع مستوى رعاية الطلاب [، النظر فى ان يسبق التعليم الاساسى مرحلة لتربية الطفل لمدة سنتين من سن ٤ - ٦ سنوات ، تشكيل لجان دائمه لتطوير المناهج على مستوى لجنة عليا اشرافية و على مستوى المواد الدراسية ، النظرة الى المنهج على انه منظومة متكاملة ، تطوير المناهج فى ضوء دراسات مستقبلية و بحوث تنبؤية للمتغيرات و الاحتياجات المستقبلية ، ربط التعليم بالبيئات المتنوعة ، ضرورة تحقيق التكامل فى المواد الدراسية المقررة فى مختلف مراحل التعليم ، التأكيد على احداث التوازن بين الجوانب المعرفية و المهارية و الوجدانية فى المناهج الدراسية و اثرائها بالمجالات العلمية ، ضرورة اعتبار المجالات العملية فى التعليم الاساسى مواد اساسية ، ضرورة تجريب اى تطوير فى العملية التعليمية قبل تعميمه ، ضرورة ارتباط محتوى الكتاب المدرسى بطريقة التدريس و اساليب التقويم و الامتحانات مع الاهتمام بمستوى الاخراج ، ضرورة الاهتمام بجميع اوجه النشاط المدرسى ، الاهتمام بتطوير طرق التدريس لتحقيق الاهداف التربوية ، شمول العملية التقويمية كل ما تتضمنه مناهج الدراسة من مواد نظرية و عملية و فنية و اهداف تربوية ، التنويع فى اساليب التقويم و الامتحانات ، بناء المدارس بما يتناسب مع الطابع المصرى العربى و احتياجات العملية التعليمية المتطورة و طبيعة البيئة مع الاستفادة من الخامات المحلية المتاحة ، ضرورة تحقيق التوازن بين نوعيات التعليم الثانوى بزيادة اعداد المقبولين فى التعليم الفنى الصناعى ، ضرورة اعداد المتخصصين فى التوجيه التعليمى و الارشاد النفسى ، الحد من بقاء تلاميذ المرحلة الابتدائية فى ذات الصف مع وضع نظام يكفل رعاية التلاميذ المتخلفين دراسيا ، الاهتمام بالبحوث التربوية و مؤسساتها ، انشاء مدارس تجريبية فى المحافظات على ان ترتبط هذه المدارس بمركز البحوث التربوية و كليات التربية ، اعادة النظر فى خطط و مناهج التعليم الفنى بالاشتراك مع مؤسسات الانتاج و الخدمات لتنويع مواصفات الخريجين ، رسم سياسة قومية للتعليم الفنى و التدريب المهنى ، رفع كفاءة هيئات التدريس عن طريق التدريب المستمر على احدث الوسائل و الاجهزة داخل المؤسسات الانتاجية .

و الخدمية ، تحديث التجهيزات و المعدات الفنية اللازمه للتدريبات العملية لمسايرة التقدم التكنولوجى ، انشـــاء صندوق دعم التعليم الفنى عن طريق الجهود الذاتية .

من حيث اعداد المعلم و تأهيله : اعداد المعلم فى جميع مراحل التعليم على المستوى التعليمى العالـى، التنسيق بين المجلس الاعلى للجامعات و وزارة التربية و التعليم عند تحديد اعداد المعلمين اللازمين لمراحـــل التعليم المختلفة و التخصصات المختلفة ايضا ، ترقية المعلمين فى المرحلة التعليمية التى اعدوا لها بحيث يتـــم تدريبهم الوظيفى داخل المرحلة حتى درجة مدير عام و توحيد الحوافز بين المراحل المختلفة ، وضع خطة لتوفيـــر الاحتياجات الكمية من معلمى كافة المراحل التعليمية حتى عام ٢٠٠٠ ،الاهتمام باعداد معلم التربية الخاصة عمليـا و علميا على كافة المستويات و نوعيات مدارس التربية الخاصة ، تطوير اساليب تدريب المعلمين اثناء الخدمـــة ، التوسع فى اقسام الطفولة و انشاء شعب اعداد معلمى التعليم الاساسى بكليات التربية ، انشاء شعب للطفولـــة بمعاهد الخدمة الاجتماعيه المتوسطة ، التوسع فى برنامج تأهيل معلمى الحلقة الابتدائية الى المستوى الجامعـــى التربوى و تطوير الخطط الدراسية للبرنامج الحالى بعد تقويمه ، انشاء كليات تكنولوجية لتخريج معلم المدرســـة الثانوية الفنية .

موءتمر قضية التعليم فى مصر : اسس الاصلاح و التطوير ، أسيوط ، ١٣ – ١٥ اكتوبر ١٩٩٠ .– اسيوط : جامعه اسيوط ، ١٩٩٠ .

استهدف الموءتمر التأكيد على ضرورة خطة للتعليم فى مصر ذات هدف واضح تشمل الاسس و الوسائل و تربط التعليم و البحث العلمى بالمجتمع فى اطار النظام الاسلامى عقيدة و شريعة . و قد نوقشت عدة موضوعات على مدى سبع جلسات ، ركزت الجلسات الثلاث الاولى على مناقشة موضوع واقع التعليم و سبل الاصلاح و التطوير، و ناقشت الجلسة الرابعة المؤشرات فى قضية التعليم ، و تناولت الجلسة الخامسة بالدراسة المنهاج الاسلامى لحل القضية ، اما الجلستان السادسة و السابعة فقد ناقشتا موضوع نحو خطة اجرائية للتعليم فى مصر .

و قد أوصى الموءتمر فى نهاية جلساته بالعمل على حسن اختيار المعلم و تدريبه و انشاء اتحاد لرجال التربية و التعليم فى مختلف المستويات يضم اساتذة الجامعات مع المعلمين فى مرحلة ما قبل الجامعة ، الاهتمام باللغة العربية و تطوير وسائل تعليمها و تخليص المناهج الدراسية مما يشوه محتوياتها مع ضرورة اعادة النظر فى موضوع مدارس اللغات و التنبيه الى مخاطر المدارس الاجنبية . و تطرقت التوصيات الى التكامل بين الاعلام و التعليم فاوصت بتخصيص مساحة مناسبة فى وسائل الاعلام للتعليم و عدم تعارض الجهود الاعلامية بكافة اشكالها و وسائلها مع دور المدرسة التربوى و استخدام الاذاعة المرئية والمسموعة فى مجال الجامعة المفتوحة و التعليم عن بعد و تيسير وسائل التعليم المستمر ، تعميم برامج التربية الدينية فى مراحل التعليم قبل الجامعى و صقل الجانب الخلقى فى التلاميذ و حسن اعداد مدرس الدين و تدريبه و تخصيص الحصص المناسبة وقتا و كما ، و تشجيع اسهام الشعب لجهوده الذاتية فى حمل اعباء التعليم و الاشراف الدقيق على العملية التعليمية فى التعليم الخاص و رعاية مدارس التعليم الاسلامية الخاصة ، و اوصى فى مجال التعليم العالى بفتح باب القبول بالجامعات و الدراسات العليا لخريجى التعليم الفنى على قدم المساواة مع خريجى التعليم العام و عدم الحد من القبول فى التعليم الجامعى بالنسبة للراغبين فيه و المستعدين له و فتح جامعات جديدة و العمل على دعم الجامعات و المعاهد العليا و مراكز البحوث ماليا عن طريق اسهام الشركات و الهيئات الصناعية و المالية و تشجيع التأليف و الترجمة و العناية بالطالب الجامعى رياضيا و فكريا و روحيا و ماليا و تضمين مناهج التعليم الجامعى مادة متخصصة فى الثقافة الاسلامية و التنبيه الى مخاطر تسرب التعليم الاجنبى الجامعى و مؤسساته و دعم الدور المصرى فى نشر الثقافة العربية و الاسلامية فى سائر انحاء العالم ، كما اوصى الموءتمر بدعم الازهر و اطلاق حرية العلماء و هيئة كبار العلماء كمرجع دينى بجانب

مجمع البحوث الاسلامية .

و أوصى بمزيد من العناية و التخطيط و توفير الموارد للتعليم التقنى و الفنى بمايلبى حاجات المجتمع المصرى و العربى و اشاعة روح الخدمة العامة و الاهتمام بشئون المجتمع و التدريب على العمل المشترك ، دعم الديمقراطية التربوية و اطلاق حرية المؤسسات و الاجهزة و القيادات التعليمية فى حدود مسئولياتها و العناية بالتدريب على الحوار و المشاركة و التعاون من بداية السلم التعليمى الى نهايته ، و تشجيع الاسهام الشعبى على المشاركة فى تنظيم و اقامة و تقديم الموارد الذاتية للمشروعات التربوية و اتاحة قدر من المتابعة و المراقبة الشعبية للعمليات التربوية من ناحية التخطيط و الادارة و التقويم و العناية بسائر انواع التعليم و مراعاة خصوصية المرأة من حيث عدم الاختلاط و تأهيلها بما يناسب وظيفتها فى المجتمع .

(٢٠)

اجتماع كبار المسئولين عن التربية و التعليم فى الدول العربية ، عمان / الاردن ، ٢٢ ـ ٢٦ يونيـــو ١٩٨٧ .

التقرير الختامى .

قام بتنظيم هذا الاجتماع مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى الدول العربية (يونـد باس) بالتعـاون مع وزارة التربية و التعليم بالاردن لاستعراض الانجازات و الاتجاهات و المشكلات التربوية فى المنظمة العربيـة منذ انعقاد مؤتمر وزارة التربية و التخطيط و الاقتصاد فى أبو ظبى عام ١٩٧٧ ، دراسة الاستراتيجيات التى يمكـن اتباعها لتنمية التربية و تجديدها و محو الامية فى سياق التطور الثقافى و الاجتماعى و الاقتصادى ، تحديد الاتجاهات لانارة الطريق امام جهود الدول الاعضاء و الهيئات الاقليمية و الدولية من اجل تنمية التربية و تجديدها .

و قد شارك فى الاجتماع ست عشرة دولة عربية و ممثلون عن منظمة التحرير الفلسطينية و الهيئـات و المنظمات الاقليمية و الدولية ، و على مدى ثمانى جلسات تم خلالها عرض و مناقشة مختلف الموضوعات التى تضمنتها وثيقه العمل الرئيسية و بعد استعراض وثائق عمل الاجتماع و مناقشة محتوياتها خلص المشاركون الى توصيات فـى مجال الاستراتيجيات المتناسقة لتعميم التعليم الابتدائى و القضاء على الامية ـ السنه الدوليه لمحو الامية ١٩٩٠ ، فى مجال التعليم الثانوى العام و التقنى فى مواجهه احتياجات التنمية و متطلبات العمل ، فى مجال اسهام تعليـم العلوم و التكنولوجيا فى التنمية ، فى مجال اسهام التعليم العالى فى التنمية و فى تعزيز الذاتية الثقافية و تطويـر النظام التعليمى ،فى مجال التعاون الاقليمى و الدولى من أجل تطوير التربية فى الدول العربية ، فى مجـال تعليم ابناء الشعب العربى الفلسطينى ، كما اوصى المجتمعون منظمة اليونسكو بالدعوة الى انشاء جهاز عربى مشتـرك لتوظيف امكانات القمر الصناعى العربى ARBSAT و فى مجالات الثقافـة و التربية و العلوم بهدف تعزيز الهويـة الثقافية العربية ، السعى مع صناديق التمويل العربية و الدولية لتمويل و ترشيد تنفيذ المشروعات التربويـة ، و منها مشروع احلال علوم المعلوماتية و الصناعات التربوية و المبانى و التجهيزات المدرسية المنخفضة الكلفـة ، تعزيز مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى الدول العربية ماديا و فنيا لتحقيق اللامركزية ، النظر فى امكان مجلـس استشارى من بعض الدول الاعضاء لمتابعة و تنسيق جهود اليونسكو فى مجالات محو الامية و مشروعات التنميـة التربوية ، حث الدول العربية للبحث عن مصادر جديدة لتمويل المشروعات و البرامج و الخطط التربوية ، متابعـة تحقيق توصيات مؤتمر التربية الدولى المتصلة بالتعليم الثانوى .

موءتمر التعليم الجامعى بين الحاضر و المستقبل ، القاهرة ، ١٧ — ٢١ يونيو ١٩٨٩ ، فى المجلة العربيـــة للتربية ، مج٩ ، ع٢ ، سبتمبر ١٩٨٩ ، ص ١٢٧ — ١٣٠

دعت الى عقده جامعة القاهره بهدف التعرف على جوانب القوة و الضعف فى العملية التعليمية بالجامعـــة بجميع مستوياتها و الوصول الى نظرة مستقبلية لتجديد و تطوير عناصر العملية التعليمية الجامعية بحيث يتم التوازن فيها بين الكم و الكيف و اقتراح الخطط و البرامج لوضع النظرة المستقبلية للعملية التعليمية الجامعية موضع التنفيـذ و قد تناول الموءتمر من خلال اوراق العمل و الدراسات عناصر العملية التعليمية فيمايلى : اهداف العمليـــــــة التعليمية المعرفية و المهارية و الوجدانية فى مختلف الكليات و معاهد الجامعة ، ومدى الحاجة الى كليات و معاهد جامعية جديدة لاعداد نوعيات تواجه المتغيرات المعرفية لمواصفات طالب الجامعة من حيث اعداده فى التعليم قبـل الجامعى و الجامعى و الدراسات العليا و اساليب اعداد اعضاء هيئة التدريس للعمل فى الجامعة و قواعد الترقـــــى و اساليبه و اساليب اعداد المناهج الدراسية فى قطاعات التعليم الجامعى المختلفة ، تقنيات التدريس و التعليـــم الحديث و كيفية توفيرها ، مراكز تعليم الطلاب و مدى فائدتها فىتطوير العملية التعليمية ، كيفية توفير المراجــع العلمية و دوائر المعارف المتخصصة و الدوريات و تيسير تبادلها ، كيفية اعداد الكتب الجامعية المقررة و معاييـــر انتقائها و اساليب تطويرها و الهيئات المسئولة عن ذلك ، امكانية استفادة الطلاب و اعضاء هيئه التدريس من شبكـات المعلومات المحلية و العالمية ، نظم توجيه الطلاب المتفوقين و المتخلفين دراسيا ، انواع الخدمات التعليميـــة المتوافرة و تكاليفها و الهيئات الممولة لها ، مواصفات المبانى التعليمية الجامعية من حيث المدرجات و المعامـــل و قاعات البحث و اماكن اعضاء هيئه التدريس و الاداريين و مدى كفاية كل منها ، ادارة العملية التعليمية بكافـــة عناصرها من منهج و تقويم و تخطيط و تطوير و اخيرا تمويل العملية التعليمية وبيان مصادره و بنود الانفـــــاق و اساليب ترشيده .

و انتهت مناقشه الموضوعات السابقة الى اصدار عدد من التوصيات اهمها :ان تتدارسكل جامعة مصريـــة و عربية الانماط المختلفة للتعليم الجامعى و العالى و تختار ما يتناسب مع ظروفها و امكاناتها مع الحرص على المستوى العلمى و التعليمى للدرجة الجامعية التى تمنحها ، ان تسعى الجامعات الى تطوير اهداف العملية التعليميـــة فى الجوانب المعرفية و المهارية و الوجدانيه و تنمية الشخصية فى صورة متكاملة ، ان تضع الجامعات اساليـــب تنفيذية تمكنها من احداث التطور المستمر للمناهج و المقررات الدراسية بحيث تلاحق تفجر المعرفة و تجد مكانـــا للدراسات البيئية و التخصصات الجديدة و ذلك بانشاء مجلس اكاديمى لكل تخصص علمى يضم شخصيات من الخريجين

من ارباب العمل و انشاء مجلس اكاديمى على مستوى كل جامعة توكل اليها عملية تطوير المناهج و انشاء مناصب نواب لرئيس الجامعة للشئون الاكاديمية يرأسون المجلس الاكاديمى و الابقاء على قيام الاقسام العلمية بوضعها الحالـــــى مسئولة عن احداث هذا التطوير ووضع ضوابط فى اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات تجعل المؤ تمرات العلميـــة فعالة فى تطوير المناهج ، ان تعقد حلقات دراسية لاعضاء هيئة التدريس بالجامعات لاكتساب مهارات و طرائـــق و استراتيجيات التدريس و اساليب التعلم الذاتى ، انشاء مركز لتقنيات التدريس فى كل جامعة على ان ينشأ لكـــل مركز فرع فى الكليات و المعاهد المختلفة بحيث تكون مع المركز الرئيسى شبكة كاملة لتقنيات التدريس ، ان تضـــع الجامعات خطط تقويم العملية التعليمية و ان تعمل علىتطوير هذه الخطط بصفة مستمرة فىضوء نتائج كل تقويم، و تطوير اساليب الامتحانات و ان تحرص الجامعات العربية على تحقيق التعاون فيما بينها .

التعليـــــم العالــــــى

المؤتمر الدولي للتربية : الدورة الحادية و الاربعون ، جنيف ٩ - ١٧ يناير ١٩٨٨ - جنيف ، اليونسكو ، ١٩٨٨ .

قرر المؤتمر العام لليونسكو ان يكون موضوع الدورة ٤١ هو " تنويع التعليم بعد الثانوى لمواكبة اوضاع العمالة و ان تتناول الجلسة العامة " سياسات و استراتيجيات التعليم و التدريب فيما بعد المرحلة الثانوية " .

اعتمد المؤتمر التوصيات التالية و كان اهمها البنود التالية :

المبادىء العامة و المفاهيم الرئيسية :

يشمل التعليم بعد الثانوى جميع انواع التعليم و التدريب النظامى و غير النظامى و نظم البحث التى تؤمنها المؤسسات الجامعية و غير الجامعية ، يعد تنويع التعليم بعد الثانوى نتيجة حتمية للتنمية العلمية و التكنولوجيه ، الاسترشاد بالمبادىء العامة و المفاهيم الرئيسية فى تنويع التعليم بعد الثانوى عن طريق تقديم اسهام فعال فى التنمية الثقافية و الاجتماعية و الاقتصادية و التكنولوجية و العمل على تأمين مستوى رفيع للتعليم و التدريب و البحث و ضمان تكافؤ الفرص فى الاعداد للحياة و العمل على ان يكون التعليم المقدم متفقا كما و نوعا مع متطلبات العمالة التى تتجدد باستمرار و زيادة اسهام التعليم بعد الثانوى فى تعزيز التربية المستديمة و تنمية مستويات و اشكال اخرى من التعليم و تعزيز بث روح السلام و التفاهم الدولى و تشجيع حركة نقل المعلمين و الطلبة على الصعيد الدولى .

التدابير و البرامج العملية على الصعيد الدولى :

ينبغى اعادة النظر بصفة منتظمة فى اهداف و مهام التعليم بعد الثانوى من حيث ملاءمتها للاحتياجات الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية الجديدة و المتغيرات التى تطرأ على التشكيل الطلابى ، يؤخذ فى الاعتبار عند وضع سياسات التعليم بعد الثانوى للتسعينات التطورات التى ستحدث حتى عام ٢٠٠٠ و ما بعدها ، ان توضع اهداف طويلة الاجل فى الاعتبار بغية تمكين هذا التعليم من الاستجابة للاحتياجات المتغيرة لدى اتخاذ القرارات بشأن تخصيص الموارد للتعليم بعد الثانوى ، تعزيز العمل على توسيع نطاق الفرص التعليمية لتشمل المناطق النائية و الاقليات المحرومة ، اعطاء الاولوية للمجالات التى تشهد تطورات سريعة نتيجة للتقدم العلمى

و التكنولوجى ، ان تنسق الجهود التى تبذلها السلطات العامة الى ضمان تطور منتظم للتعليم بعد الثانوى بما يتفق مع الاولويات الوطنية ، اقامة ترابط افضل بين التعليم بعد الثانوى و سائر عناصر النظام التعليمى، ان ينطوى وضع السياسات و الاستراتيجيات على عملية بحث و تقييم و تشاور واسعة النطاق يشترك فيها الى جانب السلطات المسئولة عن هذا التعليم ممثلون لمختلف قطاعات الحياة الاجتماعية و الاقتصادية ، ان يربط تخطيط التعليم بعد الثانوى بعملية التنبوء بتطور الموارد البشرية ، القيام بصورة منتظمة بتقييم البرامج و الكتب الدراسية و اساليب التعليم و التعلم و تنقيحها و تعديلها لكى تواكب التغيرات التى تطرأ على العمليات الصناعية و الزراعية و الاجتماعية ، ان تعمل مؤسسات التعليم بعد الثانوى فى المستقبل على تنظيم التعليم الذى توفره بالتنسيق مع الاوساط المهنيه ، ان يعمل مكتب التربية على ان تعين مؤسسات التعليم بعد الثانوى اخصائيين من عالم العمل و مؤسسات البحوث للعمل كمدرسين فيها و ان تتخذ التدابير التشريعية المناسبة لتشجيع هذا الترتيب ، ينبغى ان تتاح للمعلمين و المدربين الذين يشغلون مناصب فى مؤسسات التعليم بعد الثانوى الفرصة لتجديد معارفهم و استكمالها و مجاراة التقدم العلمى و التكنولوجى فى الظروف الواقعية لعملية الانتاج ، ان يولى اهتمام جدى لمساهمة تدريب المدربين و المعلمين و ذلك عند انشاء فروع جديدة او برامج تعليمية جديدة على المستوى بعد الثانوى ، اتخاذ التدابير اللازمة لتيسير اقامة علاقات تعاون بين مؤسسات التعليم بعد الثانوى و المنشآت و مؤسسات البحوث للوصول الى ترابط و تداخل بين التعليم و التدريب و الانتاج و البحث ، و ينبغى تأمين الموارد المادية و المالية الكفيلة بتنمية البنى الاساسية و المختبرات و المعدات المتخصصة و المكتبات ، تحديث ادارة المؤسسات بعد الثانوية بغية زيادة فعاليتها و قدرتها على تطبيق التقنيات الجديدة و المعدات المتطورة و تكثيف البحوث الجارية المتعلقة بكيفية زيادة فعالية ادارة التعليم بعد الثانوى ، التنبيه الى اخطار التجزىء المفرط فى التدريب المهنى و التحذير من خضوع التعليم العالى للضغوط من جانب اوساط رجال الاعمال لدى تلمسه لدعم مالى من قطاع الصناعة ، اتخاذ تدابير تتفق عليها جميع الاطراف المعنية من السلطات الحكومية و مؤسسات التعليم بعد الثانوى لمكافحة البطالة و العمالة الناقصة فى صفوف حملة الشهادات ، تحسين كفاءة الاعلام و التوجيه المهنى ، اتخاذ التدابير الكفيلة بتجنب جميع اشكال التمييز القائم على الجنس او الانتماء العنصرى او الطبقة الاجتماعية او الدين او الجنسية و غيرها ، تشجيع التعليم عن بعد و التعليم بالمراسلة و الدروس المسائية و تقديم عناية خاصة لتحسين نوعية هذا التعليم ، ان يستهدف التعليم بعد الثانوى توعية جميع الطلبة بالمشكلات الكبرى الراهنة و المقبلة التى تواجهها المجتمعات الوطنية و الدولية .

التعاون الاقليمي و الدولـي :

لا بد من الاخذ بنهج دولي و اقليمي متفق عليه المساعدة الدول الاعضاء على الاضطلاع بمهامها في مجـال تنمية هذا التعليم و تحسينه ، ينبغي ان تتخذ الدول الاعضاء الخطوات اللازمة لتوفير المناخ الفكري و الشـروط المادية الملائمة لتيسير حركة تنقل المعلميـن و الطلبة و الباحثين و المهنيين و المساعدة على تذليل الصعوبـات التي يصادفها العائدون الى بلادهم الاصلية بعد فترة الدراسة في الخارج ، ينبغي ان تواصل الدول الاعضـاء تعزيز التعاون المحلـي و الاقليمي و الدولي و تطويره ، ينبغي لليونسكو ان تقدم الدعم التقنـي و تنفيـذ سياسات و اصلاحات بنيوية و لاستحداث فروع و برامج دراسية تسمح بتنويع التعليم بعد الثانوي و تشجيع تبادل المديرين و المعلمين و الطلبة فيما بين مؤسسات التعليم بعد الجامعي و المساعدة على تقديم المزيد من المنـح التجديديـة أو الدورات البحثية القصيرة الاجل لصالح البلدان النامية و اتخاذ التدابير اللازمة من اجل تعزيـر تطبيق الاتفاقيات ، ينبغي على اليونسكو و مكتب التربية الدولي ان يسعيا الى تكثيف تبادل المعلومات و الخبـرات في مجال التعليم بعد الثانوي و توليفها و نشرها و تشجيع القيام بمشروعات تعاونية تشتـرك فيها جميـع الاطراف و تشجيع البحوث و الدراسات الرامية الى تنويع التعليم بعد الثانوي و تحسينه و افساح المكـان فـي برامجها التوثيقيـة للتعليم بعد الثانوي ، ان تعد اليونسكو خطة عمل جامعة للتخصصات على الصعيد الدولـي لتنمية التعاون من اجل تحسين نوعية التعليم بعد الثانوي ، و تشجيع التعاون بين العلماء على الصعيـد الدولي .

التعليـــــم العـــــام ـ الكويـــــــت

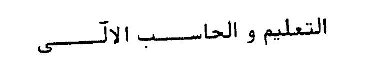
المؤتمر التربوى الثانى للتعليم العام ، الكويت ، ١ ـ ٤ ابريل ١٩٨٩ ، فى : المجلة العربية للتربية ، مج٩ ، ع٢ ، سبتمبر ١٩٨٩ ، ص ص ١٢٤ ـ ١٢٦ .

انعقد المؤتمر بمركز البحوث التربوية بدولة الكويت تحت شعار " التربية مسئولية مشتركة " بهدف التوعية بطبيعة العملية التربوية و التعرف على بعض القضايا التى تحتاج الى جهود جماعية مشتركة ، المساهمة فى تحديد بعض المشكلات الطلابية و وسائل تشخيصها و علاجها ، بيان و تحديد الدور المباشر و غير المباشر لكل من المؤسسات المجتمعية ـ رسمية و اهلية فى التأثير على العملية التربوية ، دعم دور كل من الارشاد النفسى و التربوى و الخدمة الاجتماعية فى المؤسسات التعليمية و الكشف عن سبل الاستفادة المتبادلة بين البيئة و المدرسة و المؤسسات الاخرى فى المجتمع . و قد شارك فى المؤتمر عدد كبير من المسئولين فى وزارة التربية الكويتية و الوزارات و المؤسسات المعنية بشئون التربية و التعليم الى جانب ممثلين عن منظمة اليونسكو و المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم . و ناقش المؤتمر الموضوعات التالية : الترابط و التكامل فى العملية التربوية ، الغش فى الامتحانات ، المخالفات السلوكية للطلاب . و فى ضوء النقاش الذى دار حول هذه الموضوعات انتهى المشاركون الى عدد من التوصيات أهمها : اعادة النظر فى المناهج المتعلقة بالثقافة العائلية و ذلك بتطوير مادة الاقتصاد المنزلى لتصبح مادة للتربية الاسرية تقرر على الطلاب و الطالبات على السواء مع تخصيص حد ادنى للنجاح ، تعميم الارشاد النفسى و التربوى و المهنى على مراحل جميع المدارس ، تدعيم المجالس الطلابية بالمدارس المتوسطة الثانوية للمساهمة فى حل المشكلات التربوية داخل المجتمع المدرسى ، وضع برنامج متكامل لرعاية المتفوقين و الموهوبين و تنمية قدراتهم و كذلك وضع برامج مناسبة للطلبة الضعاف ، فتح مكاتب للارشاد الاسرى بالمناطق السكنية ، تشكيل مجلس اعلى للاباء و الابناء على مستوى الكويت ، اعادة النظر فى محتوى المناهج و عددها مع مراعاة الفروق الفردية ، اعادة النظر فى اسلوب التقويم ، دعوة وسائل الاعلام الى الاسهام فى حملة للقضاء على ظاهرة الغش ، عقد لقاءات دورية بين الادارات المدرسية و الطلاب ، اعادة تدريس مادة التربية الوطنية ، الاهتمام بالانشطة الاجتماعية المدرسية ، القيام بدراسات ميدانية للمخالفات السلوكية بين الطلاب للوقوف على اسبابها و اساليب معالجتها ، و الاهتمام باعداد و تدريب الاخصائيين الاجتماعيين و النفسيين .

وقائع ندوة التعليم العالى عن بعد ، المنامة ٢ ، ٦ نوفمبر ١٩٨٦

بدعوة من مكتب التربية العربى لدول الخليج و مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى الدول العربية و اللجنة الوطنية لليونسكو بالبحرين تم عقد ندوة التعليم العالى عن بعد حيث تركزت موضوعاتها حول محاور خمسة أساسية : نماذج من التجارب العالمية فى مجال التعليم الجامعى المفتوح ، نماذج من التجارب عن المشروعات العربية فى مجال التعليم الجامعى المفتوح ، جدوى تطوير نظم التعليم العالى عن بعد فى المنطقة العربية ، الاوضاع السكانية و الاقتصادية و الاجتماعية و التعليمية و أوضاع العمالة الأجنبية فى منطقة الخليج العربى ، جدوى انشاء جامعة مفتوحة فى منطقة الخليج العربى .

و قد شارك فى اعمال الندوة ٨٠ خبيرا و باحثا من مختلف انحاء العالم ، و شملت اوراق العمل الرئيسية التى قدمت العناوين الآتية : التجارب العربية فى مجال التعليم الجامعى المفتوح ، جدوى تطوير مؤسسات التعليم العالى عن بعد فى الوطن العربى ، لماذا الجامعة المفتوحه ؟ نظام التعليم المفتوح فى الوطن العربى ، الجامعة المفتوحه فى تايلاند ، جامعة العلامة اقبال المفتوحة فى باكستان ، التعليم المستمر فى الولايات المتحدة الامريكية ، اعضاء هيئة التدريس و التعليم عن بعد ، جامعة القدس المفتوحة ، اوضاع التعليم العالى فى منطقة الخليج العربى ، الاوضاع الاجتماعية و الاقتصادية و السكانية و العمالة الاجنبية فى الخليج العربى ، القمر الصناعى العربى و الجامعة المفتوحه ، التعليم الجامعى المفتوح فى دول الخليج العربى : تصور مقترح ، كما تمت مناقشة موضوعى تجربة الجامعة البريطانية المفتوحة ، و اهمية التعليم العالى عن بعد للدول الاعضاء بمكتب التربية العربى لدول الخليج بدون تقديم اوراق عمل ، و بعد استعراض الاوراق السابقة اوصت الندوة بان تأخذ الدول الاعضاء بالاتجاه العالمى فى تطبيق التعليم العالى عن بعد ، ان تقوم جامعات الدول الاعضاء بتقديم برامج للدراسات الجامعية المفتوحة فى التخصصات التى تراها مناسبة ، ان تقوم الدول الأعضاء بانشاء جامعة مفتوحه لخدمة منطقة الخليج و ان تنظر فى استصدار القرارات التنفيذية و المالية و الاجرائية لاخراجها عندما تستكمل الدراسات التحضيرية اللازمة لها ، ان ينشأ فى مكتب التربية العربى لدول الخليج جهاز فنى مختص بالتعليم العالى عن بعد و مشروع الجامعة المفتوحة يضم عددا من الخبراء و ممثلى الدول الاعضاء و من وزارات التربية و التعليم و التعليم العالى و المعارف و الاعلام ، اعطاء مزيد من الاهتمام لتجربة التعليم العالى عن بعد التى تفذتها جامعة الامارات العربية المتحدة منذ سنه ١٩٨٢ باسم " برنامج الانتساب الموجه " ، دعوة جميع الحكومات العربية بعامة و مؤسسات التعليم العالى فيها بخاصة الى مشروع جامعة القدس المفتوحة ، التأكيد على أهمية المشروع الاقليمى لتطوير نظم التعليم العالى فى المنطقة العربية الذى تقدمت به اليونسكو لبرنامج الامم المتحدة للانماء .


التعليم و الحاسب الآلي

التعليـــــم و الحاسب الآلـــي

الندوة الأولى عن استخدام الكمبيوتر فى التعليم بالمدارس المصرية : رأى خبراء التربية ، القاهرة ، ١٠ اكتوبـــر ١٩٨٧ ٠ القاهرة : الجمعية المصرية للحاسب الآلى ، ١٩٨٧ ٠

تبنت الجمعية المصرية للحاسب الآلى فكرة عقد هذه الندوة و تركزت أهدافها فى الاجابة على عدة تســاؤلات ما هى الأهداف الأساسية لاستخدام الكمبيوتر فى المدارس المصرية ؟ ، ما هى الصعوبات التى قد تعترض ادخـــال الكمبيوتر فى المدارس و كيفية التغلب عليها ؟ ، ما هى الخطوات التى تتبع لادخال الكمبيوتر فى مراحل التعليـــم المختلفه ؟ ، كيفية اعداد المعلم القادر على تنفيذ البرامج المقترحة لكل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة ؟ ٠

و على مدى يوم كامل تم خلاله مناقشات جادة شارك فيها نخبة من عمداء كليات التربية و اساتذتها و مديـــر و خبراء المركز القومى للبحوث التربوية و مركز تطوير تدريس العلوم و قائد مدرسة نظم المعلومات بالقوات المسلحـــة و كبير خبراء مركز أماك ٠ و بالاضافة الى مناقشة ورقة عمل الندوة تم مناقشة ١١ بحثا فى الكمبيوتر فى المدرســـة المصرية ، الكمبيوتر كمادة تعليمية و كوسيط تعليمى فى المدارس المصرية ، التعليم بمساعدة الحاسب الالكترونـــى بين التأييد و المعارضة ، دور كليات التربية فى اعداد المعلم لاستخدام الكمبيوتر فى التعليم ، الكمبيوتر التعليمـى و استراتيجية تطوير التعليم فى مصر ، ادخال الكمبيوتر فى التعليم يقتضى تحديد المتطلبات و الاولويات ، بعـــض الملاحظات على ادخال الميكرو كمبيوتر بالمدارس الثانوية فى مصر ٠

و من خلال المناقشات التى دارت كان هناك اتفاقا جماعيا حول عدد من الاسس فى مجال استخدام الكمبيوتر بما يحقق الاهداف التربوية السليمة و هو انه ينبغى ان تقوم وزارة التربية و التعليم بالاشراف الكامل و التوجيـــه اللازم لحسن استخدام الكمبيوتر ، ان تتضمن المناهج التعليمية بالمراحل المختلفة دراسة حول الكمبيوتر تشتمل على مبادئ علم الكمبيوتر و بعض لغاته و استخداماته و امكاناته، البدء بالمرحلة الثانوية حيث عدد المدارس محدود و يكفـــى اعداد معمل واحد أو معملين بكل مدرسة و يجهز هذا المعمل باجهزة كمبيوتر صغيرة فى حدود ٢٠ جهازا و يكـــون معدا لاستقبال التلاميذ طوال اليوم الدراسى بجدول زمنىمحدد ، عند استعمال الكمبيوتر كوسيله تعليمية يكتفـــى باستخدام الكمبيوتر فى بعض المواضيع التى تسبب صعوبة للتلاميذ فى استيعابها او بعض التجارب العلمية التـــى يستحيل اجراؤ ها بداخل المدرسة ، لابد ان يتلازم ادخال الكمبيوتر كنشاط مدرسى اختيارى و ادخاله كمقـــرر دراسى ، التجريب المبدئى فى عدد محدود من المدارس و نوعية معينة من التعليم مع الاخذ بمبدأ التغذية المرتجعـــة فى تصحيح المسار ، تشكيل لجان متخصصة فى شتى نواحى المعرفة لاختيار الموضوعات المختلفة التى تصلـــح

لاستخدام الكمبيوتر كوسيط تعليمى ، ان يوكل اعداد البرامج لفريق متكامل يشمل متخصص المادة و متخصص تربوى و خبير برمجة و معلم المادة الذى يقوم بتنفيذها ، ان تكون المادة العلمية بهذه البرمجيات على هيئة موضوعات تتناول مفاهيم عامة تتواءم مع متطلبات البيئة المصرية او العربية ، تجريب هذه البرمجيات قبل تعميمها و تقديمها بصورة عملية و تعديلها وفق التغذية المرتجعة و تصحيح مساراتها ، ينبغى ان يتم اعداد معلمى الكمبيوتر بداخل كليات التربية و تحت اشرافها الكامل ، ان توكل مهمة اجراء البحوث و التجارب الميدانية الى المركز القومى للبحوث التربوية كى يقوم بالتخطيط الدقيق لاجراء تلك البحوث بالتعاون الكامل مع كليات التربية و الاساتذة و الخبراء فى الجامعات و المؤسسات العلمية على ان توفر له الامكانات اللازمة لتحقيق الاهداف المرجوة من تلك البحوث و التجارب.

الندوة الثانية عن استخدام الكمبيوتر فى التعليم بالمدارس المصرية : رأى خبراء علوم الحاسب ، القاهرة، ٢١نوفمبر١٩٨٧ ـ القاهرة : الجمعية المصرية للحاسب الآلى ، ١٩٨٧ ٠

وجهت الدعوة لبعض اساتذة الجامعات المتخصصين من كليات التربية و العلوم و الهندسة و كذلك مديرى مراكز الحاسب العلمى بجامعات القاهرة و عين شمس و حلوان و الاسكندرية و مركز المعلومات بهندسة عين شمس و مديرمركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس و مدير المركز القومى للبحوث التربوية بالاضافة الى عدد من الاساتذة من خبراء الحاسبات و خبراء التربية ممن لهم خبرة فى التعليم و مهتمين باستخدام الكمبيوتر ٠ و قد نوقشت خلالها الاوراق التالية: أهداف المشروع القومى لادخال الحاسب الالى فى التعليم قبل الجامعى ، اقتراح لمقرر الكمبيوتر للسنة الاولى بالمدارس الثانوية ، عرض لبعض وجهات النظر فى مقرر مبادىء الكمبيوتر ، ملاحظات عن المواد المساعدة و لغات الحاسب لمشروع ادخال الحاسبات الآلية فى التعليم قبل الجامعى ، الكمبيوتر و تطوير التعليم ، بعض أهداف و ضوابط مشروع ادخال الحاسبات فى المدارس ، حول استراتيجية بناء نظم البرامج اللازمة لادخال الحاسبات فى المدارس ، اساليب تدريس مقترحة لمقرر الكمبيوتر فى الصف الأول الثانوى ، استخدام الكمبيوتر فى التعليم ، الكمبيوتر فى التعليم ضرورة تربوية ، تقرير عن ادخال الحاسبات فى المدارس المصرية ، و قد صنفت الاوراق المقدمة الى عدد من المجالات : مجال اعداد البرمجيات ، المجال التربوى ، مجال أجهزة الكمبيوتر ، مجال تدريب المدرسين و مجال وزارة التربية و التعليم ٠ و انتهت الندوة بالتوصيات التالية : انشاء هيئة قومية لاعداد البرامج الخاصة بالتعليم و التى تأخذ طابع التجهيز المسبق ، الاستعانة بالبرامج الجاهزة المحلية التى طبقت بنجاح ، الاسراع فى اقرار نظام قياسى للحروف العربية على الكمبيوتر و كذلك لوحة المفاتيح ، تعريب نظم البرامج المستخدمة عالميا أو بناء برامج محلية مع الاستعانة بنظم التأليف المبرمجة بعد تقييمها على أسس و معايير تضعها الدولة ، اختيار لغات البرمجة التى تناسب التدريب و التعليم لمقررات الكمبيوتر ، و ضرورة تدعيم المركز القومى للبحوث التربوية بالامكانات اللازمة ليقوم بدوره الاساسى و الفعال فى هذا المشروع القومى ، تكامل برامج تعليم الكمبيوتر فى مراحل التعليم الثانوية و استمرارها بما يتواءم مع العلوم الأساسية ، و اعطاء جزء كبير للتدريب على الكمبيوتر ، العمل على ادخال مادة الكمبيوتر فى كليات التربية ، جذب انتباه الجامعات لتطوير برامجها بما يتلاءم مع المتوقع من تطوير فى التعليم الثانوى ، تحديد انواع الاجهزة المستخدمة بحيث يمكن التوافق و التبادل فيما بينها و كذلك ضمان كفاءة هذه الاجهزة فى كل مدرسة يطبق بها المشروع ، يجب اشراف وزارة التربية على توجيه المدارس الخاصة التى تقوم باستخدام الكمبيوتر ، تشجيع الجهود الذاتية التى تساعد على توفير الأجهزة و البرامج ، الاهتمام باعداد المدرس و تدريبه على الأنشطة المختلفة ، اعداد برامج خاصة للقيادات الاشرافية فى المدارس

و المديريات التعليمية ، الاستفادة من المدرسين المؤهلين أو ذوى الخبرة فى مسئولية التدريس ، ضرورة توفير العـــدد الكافى من المدرسين المدربين لكل مدرسة يطبق بها المشروع ، وضع معمل حاسبات المدرسة التجريبية الثانوية بالزمالـك تحت تصرف المركز القومى للبحوث التربوية للاستفادة به فى عمليات التدريب .

الندوة الثالثة عن استخدام الكمبيوتر فى التعليم بالمدارس المصرية : رأى رجال التعليم ، القاهرة ، ١٩ ديسمبر ١٩٨٧ ـ القاهرة : الجمعية المصرية للحاسب الآلى ، ١٩٨٧ .

حرصت هذه الندوة على دعوة اكبر عدد من رجال التعليم و خاصة المعلمين بالتدريب و المشرفين على جمعيات الكمبيوتر ببعض مدارس القاهرة للتعرف على الصعوبات و المعوقات التى قد تعترض ادخال الكمبيوتر فى العملية التعليمية و لاستطلاع رأيهم فى الموضوعات المطروحة على الندوة كما شارك فى الندوة عدد من خبراء التربية وخبراء الحاسب ممن أسهموا فى الندوتين السابقتين لضمان التناسق و التكامل بين الندوات الثلاث . و قد قامت هذه الندوة على ثلاثة محاور هى المعلم و البرنامج و الجهاز ، و من خلال المناقشات ظهر بوضوح ان قطاع التعليم الفنى مهيأ لاستخدام الكمبيوتر و على ذلك فقد اوصت الندوة بادخال الكمبيوتر كمقرر دراسى اجبارى لجميع الشعب فى مدارس التعليم التجارى نظام الخمس سنوات ، التعجيل بادخال الكمبيوتر فى مدارس الشئون الفندقية و كذلك مدارس التعليم الصناعى كاحدى الشعب التخصصية بهدف تدريب التلاميذ على التجميع و التصنيع و الصيانة ، اعطاء الاولوية لمدارس التعليم الفنى من حيث توفير العدد اللازم من الاجهزة و اعداد المدرسين المدربين على المناهج المقترحة ، قيام المركز القومى للبحوث التربوية باجراء التجارب و البحوث الميدانية و بالتعاون مع المراكز المتخصصة الاخرى و اساتذة كليات التربية لاستخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية تساعد على تطوير و تغيير الوسائل التعليمية التقليدية ، كما انه يساعد على الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية و ظاهرة الغش فى الامتحانات ، فرض رسوم معتدلة يدفعها الطالب الذى يرغب فى دراسة الكمبيوتر و تتراوح بين ٢٠ ، ٣٠ جنيها فى السنة لضمان جدية الطالب فى دراسته ، تشجيع الطلبة المتفوقون فى دراسة الكمبيوتر بمنحهم شهادات تقدير أو تيسير حضورهم لبعض الدورات التدريبية أو المعسكرات الصيفية الخاصة بالكمبيوتر ، استبعدت الندوة فكرة منح المتفوقين فى دراسة الكمبيوتر بعض التيسيرات عند التقدم للجامعات ببعض الكليات او بعض الشعب داخل هذه الكليات ، الحرص على تعاون ادارة المدرسة من حيث التنظيم و التنسيق ، الحرص على ان يتفهم باقى المعلمين غير المشاركين فى المشروع لاهميته ، قيام المعلم بتدريس الكمبيوتر بجانب مادة تخصصه الاصلية يوفر التكامل و الترابط بين المادتين ، القيام بتوعية أولياء الأمور بالفوائد التى ستعود على أبنائهم من التدريب على استخدام الكمبيوتر ، اتاحة الفرصة للمعلمين المؤهلين تربويا للالتحاق بدراسة دبلوم مهنية شعبة الكمبيوتر و اعداد برنامج تدريبى مكثف للمعلمين غير المؤهلين تربويا ، قيام كليات التربية بانشاء دراسة خاصة بالكمبيوتر لمن يرغب من طلاب الفرقتين الثالثة و الرابعة بمرحلة البكالوريوس ، ان تقدم وزارة التربية الحوافز المادية و الأدبية لتشجيع المعلمين على حضور الدورات التدريبية أو الالتحاق بالكليات أو الدراسات الخاصة بالكمبيوتر و استخداماته .

تنميـــــه المجتمـــــــــع

الموءتمر العلمى الأول : التنمية المتكاملة للمجتمعات الحضرية المتخلفة : خصائصها - مشاكلها - اساليب تنميتها .
القاهرة ، ٢٦ - ٢٧ فبراير ١٩٨٩ ، القاهرة : المعهد العالى للخدمة الاجتماعية ، ١٩٨٩ - ٦٨٠ ص .

نظمه المعهد العالى للخدمة الاجتماعيه و عقد بمقر جامعة الدول العربية بالقاهرة ، لمناقشة مجموعة من الابحاث العلمية التى تتصل بالمناطق الحضرية المتخلفة مستهدفا الوصول الى روءية مشتركة متكاملة لتنمية المجتمعات الحضرية المتخلفة بين الاساتذة الاكاديميين و تحقيق وحدة الفكر بين المسئولين التنفيذيين و القيادات الشعبية و اثراء المعرفة النظرية و الميدانية فى مجال تنمية المجتمعات المحلية و قد شارك فيه عدد كبير من السادة الوزراء و العديد من الهيئات العلمية و الجامعات المصرية و تمت مناقشة اثنا و عشرون بحثا صنفت طبقا للتخصص الى خمس جلسات فى الخدمة الاجتماعية ، الامن و الادارة ، علم الاجتماع ، التخطيط العمرانى و التنمية فى المجال الطبى و البيئى .

و اسفرت مناقشات الموءتمر عن مجموعة من التوصيات العامة ، و التوصيات فى قطاعات التنمية الاجتماعية و التنمية الصحية و التنمية العمرانية و قطاع الامن و الادارة ، و كانت اهم التوصيات العامة: التركيز على مستوى الخبرة المحلية ، ضرورة ادراك ان تنمية المجتمعات الحضرية المتخلفة لاتنفصل عن تنمية المجتمعات الريفية ، توزيع استثمارات خطة التنمية القومية بشكل يتناسب مع عدد السكان و كثافتهم و توزيعهم ، وضع خطط قصيرة و متوسطة و طويلة المدى لتنمية الحضر جميعه على المستوى القومى ، تضافر الجهود الحكومية الاهلية فى تنمية المناطق الحضرية ، اعادة النظر فى برامج اعداد الاخصائيين الاجتماعيين العاملين فى مجال تنمية المجتمعات المتخلفة ، تعاون كافة التخصصات و الوزارات المعنية بالخدمات و الانتاج ، التنسيق بين مراكز البحث العلمى و الجامعات فى مجال التنمية ، الاستفادة بجهود هيئه الامم المتحدة و وكالاتها المتخصصة و الهيئات الدولية العاملة فى مجال التنمية ، تبادل الخبرات و التجارب التى تمت فى المجتمعات المتشابهة الظروف .

و كانت اهم التوصيات فى قطاع التنمية الاجتماعية : الاهتمام بالتخطيط الاسرى و تنظيم الاسرة فى المجتمعات المتخلفة ، العمل على تخطيط و تنفيذ برامج و مشروعات لربات البيوت لرفع مستواهن التعليمى و الثقافى و الاقتصادى ، توعية الاسرة باهمية التعليم لاطفالهم دون سن الخامسة ، العمل على محو أمية سكان المناطق المتخلفة ، الاهتمام بالشباب باستغلال وقت الفراغ ، اما اهم التوصيات فى قطاع التنمية الصحية كانت

الاهتمام بتحسين الظروف الصحية و خاصة المياه الصالحة للشرب ـ الصرف الصحى ، التخلص من القمامة ، و كذلك توفير الخدمات العلاجية و الوقائية ، التركيز على دور المرأة فى مكافحة التلوث البيئى فى قطاعات العمل المختلفة ، و اوصى فى قطاع التنمية العمرانية بضرورة تحديد مسميات للشوارع و ترقيم المناطق فى المناطق الحضرية ، قيام لجان للتخطيط العمرانى على مستوى المدن و تزويدها بالكوادر الفنية المتخصصة ، ثم اوصى فى مجال الامن و الادارة بضرورة تدعيم الدوريات و الاكمنة بالمناطق الحضرية المتخلفة ، انشاء وحدة بكل مجلس محلى تسمى وحدة المسئولية الاجتماعية و تكون حلقه وصل بين منظمات الاعمال فى المنطقة و بين احتياجات و مشاكل البيئة المحلية ، تشجيع المشروعات و الشركات التجارية على المساهمة فى حل مشاكل البيئة .

الحلقة الدراسية نحو مستقبل ثقافى افضل للطفل العربى . القاهرة ، ٢٩ اكتوبر _ ١ نوفمبر ١٩٨٨ _ القاهرة : المجلس العربى للطفولة و التنمية ، ١٩٨٨ .

شارك فيها نحو ٢٠٠٠ من الخبراء العرب ، و قد تناولت الاوراق المقدمة فى مجال الكتاب و الصحافـــة و الرسم ، و الاذاعة و التليفزيون و السينما ، المسرح و الموسيقى و الحاسوب و الهوايات ، التنشئة الاجتماعيــــة و النفسية و التربوية ، و من البحوث المقدمة : صحافة الاطفال ، السينما و افلام الفيديو ، رسوم الاطفـــــال ، رسوم كتب الاطفال ، التنشئة النفسية للطفل العربى ، التربية و ثقافة الطفل ، التنشئة الاجتماعية الاسريـــة و الطفل العربى ، التليفزيون و الطفل العربى ، الاذاعة و الطفل العربى ، نحو مستقبل رياض افضل للطفـــل العربى ، التربية الفنية فى تكوين الطفل العربى ، الجهود المبذولة للنهوض بالطفل العربى ، الثقافة و الطفـــل المبدع ، ثقافة الطفل العربى فى المهجر ، ثقافة افضل للطفل العربى ، موسيقى الاطفال ، مسرح الطفل فى الوطن العربى : نحو مستقبل افضل ، الكمبيوتر و الطفل العربى ، كتب الاطفال .

و على مدى اربعة ايام عقد فيها ٢٠ اجتماعا ، انتهى المشاركون الى عدد من التوصيات اهمها : ضـــرورة ترسيخ الهوية العربية من خلال كافة اجهزة الثقافة و وسائل الاعلام ، ان تسود اللغة العربية الفصحى المفســـرة فى مجال ثقافة الطفل ، اصدار التشريعات اللازمة لحماية الطفل من المواد الثقافية ذات التأثير السلبى و تيسيـــر وصول المنهج الثقافى الى كل الاطفال العرب فى الاماكن النائية ، تشجيع تبادل الخبرات و الخبراء فى مجال ثقافـة الاطفال بين الدول العربية و التوسع فى مشروعات التدريب المتخصص فى هذا الشأن ، اعطاء عناية خاصة لثقافـــة الطفل المعوق و طفل المهجر تحت ظروف الكوارث ، ان ترعى الدول العربية الاطفال الموهوبين و المبدعيـــــن و المتفوقين و ان تمنحهم رعاية خاصة ، ربط ثقافة الطفل بالمنهج العلمى مع الاخذ فى الاعتبار الاساليـب التربويـة و الاجتماعية و النفسية الصحيــة و الاهتمام بالبيئة و المجتمع و الاسرة و المدرسة ، دعم و تشجيع الابحـــــاث و الدراسات العلمية فى هذا المجال بالتعاون مع المراكز و الهيئات العربية المتخصصة ، يتبنى المجلس تنسيق الجهود بين مختلف العاملين فى مجال ثقافة الطفل و تشجيع انشاء اتحادات قطرية تنطوى تحت لواء اتحاد عربى مستقبلا ، و يتبنى المجلس اصدار مجلة دورية نصف سنوية للاطفال .

ندوة حول الطفل و القراءة ، ١٠ — ١١ ديسمبر ١٩٨٧ . فى كتاب مسيرة ثقافة الطفل العربى . القاهرة : المجلس العربى للطفولة و التنمية ، ١٩٨٨. — ص ص ٣٧٣ — ٣٧٥ .

دعى مركز تنمية الكتاب العربى بالهيئة المصرية العامة الى عقد ندوة حول الطفل و القراءة ، نوقشت خلالها الاوراق و الدراسات التى قدمها الخبراء و المتخصصون ، حيث تناولت القضايا التالية : اعداد اخصائى مكتبات الاطفال ، نحو حملة قومية و وطنية من اجل قراءات الاطفال ، أدب الاطفال و التربية الابداعية ، عناصر الجذب و التشويق فى كتب الاطفال ، ابراز الاتجاهات العالمية فى مكتبات الاطفال لتأصيل عادة القراءة لديهم ، تصنيف كتب الاطفال ، اختيار الكتب لمكتبات الاطفال . و اختتمت الندوة اعمالها بتوصيات تمثلت فى ضرورة الاهتمام عند اعداد امناء المكتبات بتزويدهم بدراسات نفسية و تربوية تتصل بالطفل و القراءة مع الاهتمام بدراسة أدب الاطفال و علم النفس الخاص بالطفل و طرق التدريس و سيكولوجية القراءة و دراسة علوم المكتبات من فهرسة و تصنيف و تكشيف ، الاهتمام بضرورة تقديم خدمة مكتبية لاطفال ما قبل سن المدرسة يتفق مع قدراتهم العقلية مع الاهتمام بضرورة توصيل هذه الخدمة لكافة الاطفال ، العمل على خلق الوعى العام بأهمية المكتبات للاطفال عن طريق عقد دورات توجيهية لاولياء الامور ، العمل على اعداد خطة تصنيف لكتب الاطفال ترعاها احدى الهيئات المهتمة بمكتبات الاطفال و تقوم بتجربتها ، اعادة النظر فى تشكيل لجان تأليف الكتب المدرسية بحيث يشارك فى التأليف بعض كتاب الاطفال و المهتمين بالاخراج و الرسوم فى مجال الاطفال ، ضرورة تزويد المكتبات المدرسية و العامة بمجلات الاطفال و الجديد فى القصص بأنواعها المختلفة ، القيام بدراسات تربوية و نفسية فى مجال القيم و تنميتها لدى الاطفال ، مطالبة جهازى الراديو و التليفزيون بتقديم فقرة اعلامية عن الكتب فى موعد ثابت بصفة دورية ، ضرورة استثمار الاقبال المتزايد على مشاهدة التليفزيون و السينما عبر الفيديو فى تدعيم عادة القراءة لدى الاطفال ، تشجيع تقديم جوائز للبرامج التى تحظى بنسبة متفرجين عالية من الاطفال ، الاهتمام بالتصميم الفنى لاغلفة كتب الاطفال بما يتفق مع تطور وسائل الطباعة ، و مطالبة زيادة الدعم لمجلات و كتب الاطفال بما يحقق وصولها بالسعر المناسب .

الديـن الاسلامـي ـ مناهـــج ـ المدارس الابتدائية ـ دول الخليج العربي

واقع العلاقة بين التربية الاسلامية و سائر المناهج الدراسية بالمرحلة الابتدائية و سبل تطورها فى دول الخليـــج العربية • الكويت ، ٧ ـ ٩ فبراير ١٩٨٧ • التقرير الختامي للندوة ،الكويت : المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ، ١٩٨٧ •

عقدت الندوة بناء على القرار الصادر عن المؤتمر العام الثامن لمكتب التربية العربي لدول الخليج بهـــدف النظر فى واقع العلاقة بين التربية الاسلامية و سائر المواد الدراسية فى المرحلة الابتدائية و دراسة آراء التربويين و المهتمين حول تطوير الواقع ليؤدى وظيفته و التوصل الى صيغة ملائمة لتطوير العلاقة بين التربية الاسلاميـــة و غيرها من المواد الدراسية بالمرحلة الابتدائية و قد شارك فى الندوة تسعة و عشرون من الخبراء التربويين و المتخصصين فى مختلف المجالات الدراسية بالاضافة الى عدد من ممثلي المنظمات و المؤسسات التربوية و الاجتماعية و على مدى جلستين نوقشت ورقة العمل الاولى " واقع العلاقة بين التربية الاسلامية و سائر المناهج الدراسيـــة فى المرحلة الابتدائية ـ دراسة وثائقية " ، و استحوذت الجلسة الثالثة على حوارات موسعه حول منهج الاســـلام فى تربيه ابنائه ، و فى الجلسة الرابعه تمت مناقشة موضوع تطوير العلاقة بين التربية الاسلامية و سائر المناهـــج فى المرحلة الابتدائية ، ثم نوقشت اوراق اخرى قدمها المشاركون فى الندوة •

و اختتمت الندوة اعمالها بتوصيات فى خمس مجالات : الفلسفة التربوية و السياسات التعليمية ، المناهـــج الدراسية ، ضوابط لاختيار موضوعات الربط بين التربية الاسلامية و المواد الدراسية ، المعلم و المشرف التربـوى فى مجالس المدرسة ، كما توصلت الندوة الى توصيات عامة بأن يتوافق ما تقدمه وسائل الاعلام المختلفة مع توجيهـات الاسلام و خاصة برامج الاطفال ، و أن تشكل لجان فى الدول الاعضاء لدراسة التوصيات و تنفيذها ، و النظر فى المناهج و الاشراف على تأليف الكتب المدرسية ، و دعوة مكتب التربية العربي لدول الخليج و مسئولى المناهـــج لوضع الصيغ الملائمة لتحقيق التواصل بين التربية الاسلامية و غيرها من المواد الدراسية •

ريـــــاض الأطفـــــال

نحو تصور أمثل لرياض الأطفال ، بور سعيـــد ٢٢ - ٢٤ ديسمبـــــر ١٩٩٠ .
في : نشرة الطفولة والامومة ، ع٢ ، فبراير ١٩٩١ .

عقدت كلية التربية النوعية ورياض الأطفال ببور سعيد مؤتمرها العلمي في اطار توجهات عقد رعاية الطفولة ومحو الامية . وفي ختام المؤتمر اعلنت مجموعة من التوصيات منها : الاهتمام باجراء الدراسات المسحيـــة بجميع مواقع مؤسسات رياض الأطفال لمرحلة ما قبل المدرسة عددها وحالتها وامكاناتها وتجهيزاتها على مستـــوى الجمهوريه لسلامة التخطيط المستقبلي والاستفادة بخريجات وشعب رياض الأطفال في هذا الميدان ، ضرورة الالتزام في جميع الاحوال بالحد الادنى من المواصفات والشروط اللازمة لرياض الأطفال من حدائق وأفنية وقاعـــات وتجهيزات ، تكثيف الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال ودور الاسرة في اطار الجهود التي يقوم بها المجلس القومـــي للطفوله والأمومة من توجيه للمسئولين عن اجهزة الاعلام والعمل على تنمية الاتصال بين أسر أطفال الريـــاض والعاملين بها وتدريبهم على فنون الوالدية ، وضع برنامج تدريبي متتابع لتأهيل معلمات ومشرفات رياض الأطفـــال الى المستوى المناسب مع تنظيم دورات تدريبية لرفع مستوى ادائهم بالاستفادة بالخبرات المتاحة في المجلـــس القومي للطفوله والأمومة ، يؤكـــد المؤتمر على اهمية الاهتمام بالتراث المكتوب في مجال الطفولة كما يوصـــي المؤتمر بتشجيع الكتابات الحديثة للأطفـــال .

سياســـــة التعليـــــم

موءتمر بدائل اصلاح السياسات التعليمية ، القاهرة ، ٢٩ ـ ١٩٨٩/١/٣١ ، توصيات الموءتمر ، القاهـــــرة
المركز القومي للبحوث التربوية و التنمية ، ١٩٨٩ .

قام بتنظيم المؤتمر المركز القومي للبحوث التربوية و التنمية و وزارة التعليم بالتعاون مــــع مشــــروع B.R.I.D.G.E.S بمعهد هارفارد للتنمية الدولية و الوكالة الامريكية للتنمية الدولية ، و استهدف الموءتمــــر اتاحة الفرصة لتبادل وجهات النظر بين خبراء تخطيط السياسات التعليمية في عدد من الدول النامية و تزويـــــد رجال التعليم في مصر بأساليب و طرق تخطيط و تنفيذ الاصلاح التعليمي ، و شارك في الموءتمر العديد من الوفـود الدولية من البحرين و باكستان و ســري لانكا و اندونيسيا و تايلاند و الولايات المتحدة الامريكية و ممثلين مــــن جامعة هارفارد و ميتشجان و المعهد الدولي للبحوث و معهد تيرنجـل للبحوث و الفولبرايت و الوكالة الامريكيـــــة للتنمية الدولية و الجامعة الامريكية بالقاهرة و الجامعات المصرية و وزارة التعليم المصرية و المركز القومي للبحــــوث التربوية و التنمية ، و قد قدمت في الموءتمر تسعه أوراق ناقشت عددا من القضايا الهامة مثل القبول و تكافوء الفـرص، ادارة الموءسسات التعليمية ، المواد التعليمية و طرق التدريس كموءشرات للكيف التعليمي ، المركزية و اللامركزيـــة و كفاءة تكلفة الاصلاحات التعليمية .

و أعقبت جلسات الموءتمر التوصيات التالية : ١ـ لابد ان يقوم الاصلاح التعليمي الناجح على سياســــة سليمة و نتائج بحوث . ٢ـ وجود قاعدة بحوث تتيح بدائل سياسات امام واضعي السياسة . ٣ـ يجب ان يكـــون الاصلاح التعليمي متكاملا مع محاولات الاصلاح الاخرى في الدولة . ٤ـ يجب على وسائل الاعلام ان تلعـــب دورا مساعدا في اعلام الجمهور بدقة عن محاولات الاصلاح مع زيادة الوعي الجماهيري بالاهداف و الحاجات . ٥ـ لابـــد من تضييق الفجوة بين واضعي خطط الاصلاح و بين المنفذين . ٦ـ المناقشات حول الاصلاح التعليمي يجـــب ان تعلن و تناقش على المستوى القومي . ٧ـ يجب اتاحة الوقت الكافي للسياسة التعليميةحتى تتبلور ، كما يجـب اعطاء تنفيذ السياسات مزيدا من الفكر لكي نضمن الثبات و الاستقرار . ٨ـ يجب ان يبني رسم السياسات على قاعدة بيانات صادقة . ٩ـ يجب ان توضع العوامل الاجتماعية و الاقتصادية و الظروف المحلية في الاعتبار قبل رســـم السياسات . ١٠ـ يجب ان تكون السياسات التعليمية ذات علاقات متبادلة . ١١ـ يجب تقوية العلاقه بيـــن السياسة و التنفيذ . ١٢ـ يجب ان توضع التكلفة موضع الاعتبار قبل رسم السياسات . ١٣ـ يجب ان تشـــارك السلطات التعليمية المحلية في عملية رسم السياسات . ١٤ـ يجب ان تدرس لامركزية النظام المدرسي في تايلانـــد و سري لانكا و اندونيسيا و باكستان كأحد بدائل السياسات . ١٥ـ يجب قياس أثر السياسة على مخرجــــات

التعليم ٠ ١٦ـ يجب تقديم اختيارات و بدائل لصانع القرار قبلان يتخذ قراراته ٠ ١٧ـ تقدم تجربة التعلم عـــن بعد فى اندونيسيا بدائل مناسبة لصانعى القرار فى مصر ٠ ١٨ـ يجب دراسة اسباب فشل تنفيذ بعض السياســات فى بعض الدول ٠ ١٩ـ لابد من دراسة الحلول التجديدية التى تبنتها الدول النامية الاخرى ٠ ٢٠ـ يجــب ان تدرس قابلية الخطط للتطبيق بعناية قبل التنفيذ ٠ ٢١ـ يجب تبادل الدراسات الثقافية المقارنة عن المشكلات المشتركة بين دول مشروع B.R.I.D.G.E.S

٢٢ـ نظام التجمع المدرسى فكرة مثيرة وجيدة تؤدى الى تبادل الامكانات البشرية والمادية المتاحة بين المدارس فـــى منطقة جغرافية محدودة ٠ ٢٣ ـ اعادة تنظيم التعليم ليصبح خمس سنوات هو اجراء فعال وصحيح وحل ناجـــح من حيث كفاءة التكلفة من أجل زيادة الاستيعاب فى التعليم الاساسى ٠

الندوة الاقليمية حول التعليم و التدريب و سوق العمل ، القاهرة ، ٢٣ ـ ٢٥ يناير ١٩٩٠ . مشروع التقرير النهائى للندوة . القاهرة ، مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى الدول العربية ، ١٩٩٠ ، ٨ ص .

تحت رعاية السيد الرئيس محمدحسنى مبارك و بالتعاون مع مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى الدول العربية و الجهاز المركزى للتنظيم و الادارة و الشعبة القومية لليونسكو بالقاهرة ، تم انعقاد الندوة بهدف تحليل سياسات التعليم و التدريب السائدة فى الدول العربية ، ايضاح الدور الذى يقوم به التعليم و التدريب فى التنشئة الاجتماعيه و اعداد القوى العاملة ، التأكيد على ان التعليم و التدريب تنمية لثروة الامه العربية ، تحديد نتائج السياسات الحالية فى مجال التعليم و التدريب و اثارها الاجتماعية و الاقتصادية و السياسية ، التنبيه الى خطورة الدور الذى يقوم به التعليم و التدريب كسلاح فى الصراع الدولى ـ العسكرى و الاقتصادى ، التوصل الى مبادىء استراتيجية عربية موحدة فى مجال التعليم و التدريب و العمالة ، اقتراح بعض الاجراءات و الوسائل العملية لحل المشكلات التى تواجه قطاع التعليم و التدريب .

و قد حضر الندوة وفود من ستة عشر دولة عربية و سبع منظمات دولية و اقليمية ، و فى ضوء ما طرحته اوراق العمل و التقارير القطرية من آراء و مناقشات امكن التوصل الى مجموعة من التوصيات : ففى مجال التعليم يجب العمل على المراجعة المستمرة لاهداف التعليم و بنيته و مناهجه و طرائقه و اساليبه و تقنياته حتى يواكب متطلبات سوق العمل كما و كيفا ، وضع خطط قطرية لتوفير الابنية و التجهيزات و المعامل و الورش لجميع مراحل و مستويات التعليم مع اتاحة فرصة الاستفادة بها لجميع مؤسسات التعليم و التدريب ترشيدا للانفاق ، تطوير أجهزة التخطيط التربوى و ربطها باجهزة التخطيط للتنمية الشاملة و رسم سياسات محددة للقبول فى مراحل التعليم المختلفة و مستوياتها ، البدء فى ادخال برامج التربية المهنية و الايقاظ العلمى و التكنولوجى و المهنى منذ بداية مراحل التعليم لربطه بالعمل المنتج لتنمية قدرة الطلاب على الاختيار التعليمى و المهنى ، تشكيل اجهزة قومية و نظرية تعمل على تحقيق الربط الوثيق بين موسسات التعليم الفنى و المهنى و القطاعات المستخدمة لمخرجاتها دون اخلال بمرونة الاعداد ، البدء فى وضع و تنفيذ برامج لاعداد معلم التعليم التقنى و المهنى مع التركيز على استقطاب كوادر ذات خبرة عملية و توفير الحوافز اللازمة لها للاستمرار ، زياده حجم الاستثمارات الموجهة للبحث العلمى مع اعطاء الاولوية للبحوث التطبيقية و بحوث التنمية مع ضرورة مساهمة القطاعات الانتاجية فى هذا التمويل و اوصت فى مجال التدريب باجراء الدراسات التتبعية المشتركة بين مؤسسات التدريب و اسواق العمل حتى يمكن الوقوف على مدى كفاية المؤسسات التعليمية فى الاعداد المسبق للخريج و تخطيط و اعداد برامج التدريب فى اثناء الخدمة و فى مواقع

العمل على اساس الاحتياجات الفعلية لسوق العمل ، دعوة مؤسسات الانتاج للمساهمة المالية فى انشاء مؤسسات و مراكزالتدريب و تمويل دورات التدريب التحويلى و التجديدى و الترفيعى و اعاده التأهيل و كذلك المساهمة بالخبرة فى تخطيط و تنفيذ و ادارة البرامج ، دعوة مؤسسات الانتاج الى تقديم فرص التدريب الفعلى فى مواقع الانتاج للطلاب قبل تخرجهم اما فىمجال سوق العمل فقد اوصت الندوة بانشاء مركز عربى للمعلومات المهنية يلحق باحدى المنظمات العربية او المؤسسات البحثية لجمع و تخزين المعلومات المهنية باحتياجات اسواق العمل العربية على المدى القريب و المتوسط و تصنيفها و توصيفها و اجراء الدراسات التنبؤية عن احتياجات سوق العمل العربية على المدى البعيد و تغذية اجهزة التخطيط القومى بالمعلومات و الدراسات اللازمة و تغذية مؤسسات التعليم والتدريب باحتياجات اسواق العمل حتى يستفيد منها فى اعداد برامجها و خططها و برامج التوجيه و الارشاد المهنى و الارتباط بشبكات المعلومات الدولية للحصول على معلومات عن سوق العماله الدولية و تحليل و تقويم سياسات التوظيف فى العالم العربى و تقديم المقترحات و التوصيات للتنسيق بينها و تكاملها تمهيدا للوصول الى سوق عمل عربية موحده ، دراسة الضوابط و اللوائح الخاصة بتنظيم العمل و تبادل العمالة بين الاقطار العربية ، مطالبة الجهات المعنية المسئولة عن التوظيف و العمالة فى الوطن العربى بتحليل المهارات و الكفايات اللازمة للعمل و من ثم توصيف الوظائف و تصنيفها مع الاهتمام باعداد اللوائح و الضوابط المنظمة للعمالة و ربط سياسات الاجور بمعدلات الاداء و الانتاج ، وضع الضوابط و التشريعات التى تسهل انتقال العمالة العربية داخل اقطار الوطن العربى مع العمل على مساواتها فى حقوق الاجر و التدريب و الرعاية الصحية و الاجتماعية مع العمالة الوطنية التى تنفذها الشركات الاجنبيه و اخيرا دعت الندوة اليونسكو لمتابعة تنفيذ التوصية المعدلة و الاتفاقية الدولية بشأن التعليم التقنى و المهنى التى اعتمدها المؤتمر العام فى باريس نوفمبر ١٩٨٩ ، دعوة الدول العربية الى ايجاد حلول قومية لمشكلة البطالة و ذلك من خلال احداث التوازنات الكمية و الكيفية فى حراك العمالة العربية .

علم النفـــــس – مصــــــــــر

الموءتمر الثالث لعلم النفس فى مصر • القاهرة ، ٢٦ — ٢٨ يناير ١٩٨٧ • فى : المجلة الاجتماعية القوميـــــة القاهرة ، مج٢٤ ، ع٢ ، مايو ١٩٨٧ • ص ٩١ — ١١٥

عقدت الجمعية المصرية للدراسات النفسية الموءتمر الثالث لعلم النفس فى مصر بكلية الآداب جامعـــة القاهرة و حضره عدد كبير من الاساتذة الجامعيين و علماء النفس بمصر ، واشتمل جدول اعمال الموءتمر على عـــرض للبحوث الحديثة فى مجالات علم النفس المختلفة تخللتها ندوات مفتوحه للمناقشة بين القائمين بهذه الابحاث و بين المهتمين بالبحوث المختلفة فى علم النفس ، ففى اليوم الاول للموءتمر عقدت ندوة علمية عن سيكولوجية المخـــدرات عرضت فيها أهم نتائج البحوث التى اجريت ضمن البرنامج الدائم لبحوث تعاطى المخدرات بالمركز القومى للبحـــوث الاجتماعيه و الجنائية • كما قدمت فيها اوراق علمية عن تعاطى المواد النفسية الموءثرة فى الاعصاب بين الذكور مـــن تلاميذ المدارس الثانوية ، انتشار تعاطى المواد النفسية بين الذكور من طلبة الجامعات ، تعاطى المواد النفسيـــة بين طالبات الجامعة ، الاقتران بين تعاطى المواد النفسية و بين المرض النفسى و العضوى لدى عينات مختلفـــة من الجمهور المصرى •

و فى اليوم الثانى عقدت ندوات علمية منها ندوة عن الوضع المهنى للاخصائى النفسى فى مصر حيث قـــدم بحث عن الاتجاهات النفسية للاخصائى النفسى فى عمله — ندوة عن سيكولوجية الشخصية فى المجتمعات العربيـــة تضمنت بحثا عن التقبل الاجتماعى لطالبات الجامعه السعوديات و علاقته ببعض المتغيرات الشخصية ، و بحث عـــن علاقة مستوى الطموح ببعض المتغيرات الدراسية و الاجتماعية لدى طالبات كليات التربية العالية و المتوسطة بمدينـــة جدة بالمملكة العربية السعودية ، بحث مفهوم الذات للطالبات السعوديات و علاقته بنوع التخصص الدراســـى — ندوة عن سيكولوجية الاسرة نوقشت فيها بحوث عن استجابات الام المصرية فى بعض مواقف التفاعل مع الطفل فـــى العامين الاولين ، الاحداث الجانحون و تنشئتهم الاسرية : دراسة ميدانية بالمدينة المنورة — ندوه عن علـــم النفس الاجتماعى و علاقته بالمشاركة التطوعية ، الفروق بين الجنسين فى اتجاهات الطلاب الجامعيين نحو قضايـا اجتماعية ، ثم شمل جدول اعمال الموءتمر فى اليوم الاخير ثلاث ندوات : ندوة عن سيكولوجية القلـــق و الادارك و الجهاز العصبى و تضمنت البحوث التالية : الوظيفـــة التنشيطية للجهازالعصبى فى اثناء الاداء البصرى الحركى، العلاقة بين تقدير الذات و القلق لدى تلاميذ المدرسة الاعدادية — ندوة عن سيكولوجية التوافق النفسى و تم عـرض البحوث التالية : اثر المعلم على توافق التلاميذ و اتجاهاتهم نحو العمل المدرسى ، قياس ضبط التوافق النفســى بين طلبة الجامعة الحاصلين على الثانوية الفنية و الحاصلين على الثانوية العامه — ندوة عن علم النفس السياســى

و تم عرض بحث الصورة القومية المتبادلة بين عينتيـــن من الطلبة السعوديين و المصريين .

و اختتم المؤتمر اعماله بعدة توصيات نوجزها فيمايلي : متابعة الدراسات العلمية الخاصة ببحوث تعاطـى المخدرات و انتشارها و هى الدراسات التى بدأها البرنامج الدائم لبحوث تعاطى المخدرات بالمركز القومى للبحـــوث الاجتماعيه و الجنائية ، الاهتمام بالاخصائى النفسى فى وزارات الشئون الاجتماعيه و عمل كادر و تنظيم تدريجـــــى خاص بهم ، ترشيد علاجى للخطة الاجتماعيه للمشكلات النفسية و الاجتماعية كالمخدرات على مستوى قومى ، توثيـــق علاقة اقسام علم النفس بالجهات التنفيذية مثل وزارات الشئون و الصحة و العمل و الصناعة و القوات المسلحة .

الموءتمر الرابع لعلم النفس فى مصر ، القاهرة ، ٢٥ ــ ٢٧ يناير ١٩٨٨، القاهرة : الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، ١٩٨٨ .

عقد الموءتمر هذا العام بالاشتراك مع كلية الآداب جامعة عين شمس . و قد قسمت بحوث الموءتمر الى جلسات متخصصة حول علم النفس المعرفى ، علم النفس التربوى ، القياس النفسى ، الدراسات الثقافية المقارنة ، سيكولوجية الشخصية و التوافق كما خصصت ندوتان احداهما حول علم النفس فى مصر و الثانية حول علم النفس و الكفاية الانتاجية .

و اسفرت المناقشات عن التوصيات التالية : انشاء نقابة للمهن النفسية ، اعداد نظام للمعايير الاخلاقية يلتزم به المشتغلون بالبحث النفسى و الممارسون للمهن النفسية فى مصر ، الاتصال بالجهاز المركزى للتنظيم و الادارة لدراسة مشروع توصيف وظيفة الاخصائى النفسى ، دعم وضع الاخصائى النفسى و التمييز بينه و بين الاخصائى الاجتماعى فى وزارات التربية و الشئون الاجتماعية و الصناعة و القوى العاملة و القوات المسلحة ، الانتهاء من مشروع دليل علم النفس فى مصر ، اعادة النظر فى برامج دراسة علم النفس على مستوى المرحلة الثانوية و مستوى الليسانس و البكالوريوس و مستوى الدراسات العليا بحيث يتم الاتفاق على الحد الادنى من المتطلبات اللازمة لاعداد الباحث و الممارس لعلم النفس ، الاهتمام فى البحوث النفسية بالمشكلات الحادة التى يتعرض لها المجتمع المصرى المعاصر و خاصة مشكلات الاسرة و الطفولة و الشباب و الانحراف الاخلاقى و الادارى و نقص الانتاجية و سيطرة القيم الاستهلاكية الرخيصة .

الموءتمر السادس لعلم النفس فى مصر ، المنصورة ، ٢٢ ــ ٢٤ يناير ١٩٩٠ ، فى : اخبار علم النفس : القاهرة ع١٦ (ابريل ١٩٩٠) ص ص ١٦ ــ ١٨ .

نظمته الجمعية المصرية للدراسات النفسية بالاشتراك مع كلية التربيةجامعة المنصورة ، و بلغ عدد البحوث المقدمة اربعين بحثا قسمت الى ثمانى جلسات متخصصة حول علم النفس الاجتماعى ، القياس النفسى ، علم النفس التربوى ، علم النفس الكلينيكى ، سيكولوجية الابداع و سيكولوجية الشخصية . و قد شارك فى المؤتمر عدد من رؤساء اقسام علم النفس و اساتذة الطب النفسى و التربية بالجامعات المصرية و العربية . و كانت اهم التوصيات التى اكد عليها المؤتمر : عقد مؤتمر عربى اول لعلم النفس عام ١٩٩١ و تكوين اتحاد عربى لعلم النفس ، تعيين اخصائيين نفسيين بالمدارس و توصيف وظيفة الاخصائى النفسى ، تنظيم ندوة علمية تناقش قضية تعدد المصطلحات النفسية المستخدمة باللغة العربية للفظ الاجنبى الواحد ، كما يوصى باعداد المقاييس و الاختبارات النفسية و استخداماتها عن طريق مؤسسات علمية يتوافر لها امكانات البحث العلمى ، دعم معامل علم النفس بالجامعات المصرية و العربية و تزويدها بالادوات و الاجهزة و الوسائل الحديثة ، وضع ميثاق اخلاقى للبحث السيكولوجى والممارسة المهنية فى مصر ، متابعة مشروع انشاء نقابة المهن النفسية ، واصدار دليل شامل لعلماء النفس فى مصر .

كتب الأطفال

الندوة الدولية للطفل فى الماضى ـ الحاضر ـ المستقبل . القاهرة ، ٢٦ ـ ٢٨ نوفمبر ١٩٨٦ ، فى كتاب
مسيرة ثقافة الطفل العربى ، القاهرة : المجلس العربى للطفولة و التنمية ، ١٩٨٨ .ص ص٣٥٤ـ٣٦٦ .

شارك فى الندوه خبراء من هيئات دولية مثل المجلس العالمى لكتاب الطفل IBBY و اليونسكو و اليونيسف و خبراء من بعض الدول العربية و الاوربية متخصصين فى كتاب الطفل و مشكلاته . و حددت الندوة خمس موضوعات رئيسية للبحث هى كتاب الطفل و علاقته بوسائل الاعلام و الكتابة الادبية للاطفال ، الكتابة العلمية للاطفال ، الخدمة المكتبية فى مكتبات الطفل سواء المدرسية او العامة ، صناعة كتاب الطفل و توزيعه . هذا و قد تمت مناقشة ٢٥ بحثا حول المجالات السالفة الذكر و انتهت المناقشات الى مجموعة من التوصيات الخاصة بكل مجال ، كما انتهت الى عدد من التوصيات العامة و هى : انشاء مؤسسة قومية تقوم بتوحيد الجهود التى تعمل فى حقل ثقافة الطفل فى مصر و التنسيق بين هذه الجهود تخطيطا و تنفيذا ، وضع مناهج خاصة بكليات الاعلام و الاداب بمصر لتخريج متخصصين فى الكتابة للاطفال ، انشاء اتحاد او رابطة لكتاب و رسامى كتب الاطفال و المشتغلين فى مختلف جوانب ثقافة الطفل فى الوطن العربى ، تنسيق الجهود الرسمية بين اجهزة الاعلام و الثقافة العربية فيما يتصل برسم سياسة ثقافية لتربية و تثقيف الطفل العربى فى مختلف انحاء الوطن العربى ، انشاء دار نشر متخصصة فى نشر كتب الاطفال و انتاج الوسائل السمعية و البصرية فى مجال ثقافة الطفل ، انشاء جوائز قومية و محلية فى مجال الكتابة الادبية و العلمية و صناعة الكتاب و اخراجه و تصميمه و طباعته للطفل ، قيام شركة لتوزيع الكتب عامة و كتب الاطفال خاصة ، ضرورة الاهتمام بالكتاب المدرسى من حيث الرسوم و التصميم و الاخراج و اسلوب عرض المادة العلمية ، اهتمام ممثلى مصر فى المجلس العالمى لكتاب الطفل عبر الهيئات العاملة فى مجال ثقافة الطفل بالبحوث و الدراسات و الانشطة العالمية المتصلة بكتاب الطفل ، الاهتمام بدور الاسرة فى غرس ثقافة المجتمع و تشجيعها على اقتناء الكتب و تشجيع اطفالها على القراءة ، الاهتمام بمحو امية الامهات فى خطة زمنية محددة على مستوى الجمهورية ، ان يأخذ كتاب الطفل مكانته فى برامج الاطفال بالاذاعة و التليفزيون ، اجراء مزيد من الدراسات للتعرف على اتجاهات كتاب الطفل الادبية و العلمية والدينية و كذلك اتجاهات القراءة فى المراحل العمرية المختلفة والوقوف على القاموس اللغوى عند الاطفال ، الدعوة الى قيام لجنة على مستوى الوطن العربى لوضع موسوعة مؤلفة للطفل العربى ، الاهتمام بالتراث الدينى و التاريخى و القومى و كذلك الادب الشعبى و الفولكلور لدعم الانتماء القومى عند الطفل ، الاهتمام بتاريخ فلسطين و توعية الطفل الفلسطينى بابعاد قضيته .

المؤتمر القومى الأول لرعاية المتفوقين ، القاهرة ، ١٧ — ٢٠ فبراير ١٩٩٠ ، القاهرة : وزارة التربية و التعليم ، الادارة العامة للتربية الاجتماعية ، ١٩٩٠ .

استهدف المؤتمر توضيح ماهية و أهمية التفوق و التوصل لمعرفة العوامل التى تساعد عليه و الى الأساليـــــب المناسبة للتدريس و مشروعات الرعاية الشاملة مع تنسيق جهود العاملين فى مجال رعاية المتفوقين و تذليل الصعوبـــــات التى تواجه التطبيق فى المراكز و عرض و تقييم التجارب التى نفذت فى الاعوام السابقة .

و قد انقسم المؤتمر الى اربع لجان ناقشت البحوث التالية : اسس بناء مناهج المتفوقين — تعليم و تقويــــم الطلاب المتفوقين — اعداد معلم المتفوقين — الرعاية النفسية و الاجتماعية لهم — اثر القيم الروحية فى رعايتهـــــم — دور المكتبات و الأنشطة التربوية .

و اختتم المؤتمر اعماله بتوصيات نذكر منها : تشكيل المجلس النوعى لرعاية المتفوقين بوزارة التربية و التعليـــم ، انشاء مدرسة للمتفوقين بعاصمة كل محافظة ، دعم تجربة مدرسة المتفوقين بعين شمس و تجربة بدء هذه المدارس مــن المرحلة الاعدادية ، اعداد برامج تدريبية لتوفير كوادر متخصصة فى مجال رعاية المتفوقين مع استخدام احدث وسائل القيــاس و التقويم الخاصة بالتحصيل و القدرات لاكتشاف المتفوقين ، اعطاء الاولوية لمكاتب الخدمة الاجتماعية المدرسية عنـــــد تعيين الاخصائيين النفسيين ، انشاء ادارة للرعاية الاجتماعية تتضمن قسما لمكاتب الخدمة الاجتماعية المدرسية و أخـرى للتوجيه و الارشاد النفسى ، انشاء قسم لبحوث الانشطة التربوية بشعبة بحوث السياسات بالمركز القومى للبحوث التربوية و التنمية ، تخصيص مبلغ ٢٥ (خمسة و عشرون قرشا) توجه لمكاتب الخدمة الاجتماعية المدرسية لرعاية الفئات الخاصــة سواء المتفوقين او المعوقين .

مجالـــــس الآبـــــاء والمعلميـــــن

الموءتمر السنوى الثالث للآباء و المعلمين ، القاهرة ، ١٨ ـ ٢٠ ديسمبر ١٩٨٩ . فى تقرير عن انجازات المجلس الاعلى للآباء و المعلمين خلال العام ٨٨/٨٩ ، ٨٩/٩٠ .

انعقد الموءتمر بمقر المركز الرئيسى للاتحاد العام لطلاب المدارس ، و قد انقسم الى اربع لجان حيث نوقشت على مدى يومين كاملين الموضوعات التالية : الجديد فى تطوير و تحديث المناهج و نظم الامتحانات ، اعباء التعليم التى ينوء بها الآباء ، دعم الانشطة التربوية بما يعالج الظواهر السلبية بين الابناء ، متابعه تنفيذ قرارات الموءتمرات السابقة .

و قد انبثقت عن كل لجنة عدد من التوصيات و كان اهمها : ضرورة تنفيذ اليوم الكامل فى جميع المـــدارس التى تعمل بنظام الفترة الواحدة ، تقييم تجربة نظام الفصلين و آثارها فى كل من التحصيل التعليمى و ممارســة الانشطة التى تعتبر جزءا من المناهج الدراسية ، تطوير المعامل المدرسية و تزويدها بالاجهزة المتطورة بما يتفق مـع اساليب التكنولوجيا الحديثة ، تأكيد الاهتمام بالتربية الدينية لتأصيل المبادىء و الاخلاق الفاضلة فى نفوس الطلاب ، ان تتبنى مجالس الآباء مع المديريات و الادارات التعليمية اعدادمراكز مصغرة للبحث العلمى بجوار اندية العلـــوم لجذب الطلاب المتفوقين ، يؤيد الآباء الاستمرار و التوسع فى تطبيق الامتحانات الحديثة التى تقيس القدرات العقلية و الفهم و الاستيعاب ، دعم صندوق الابنية التعليمية على مستوى المحافظات ، التوسع فى المدارس التجريبيـــة للغات التابعة للوزارة مع مراعاة عدالة توزيعها بين المحافظات ، الاهتمام بمجموعات التقوية و زيادة مقابل هـــذه المجموعات حتى يحصل المدرس على عائد مناسب يعوضه عن الدروس الخصوصية ، تخصيص مساحة زمنية اكبر للعمليـة التعليمية فى التليفزيون و خاصة دروس الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ، التركيز على سرعة اكتشاف و دراســة و توجيه الطلاب ذوى المشكلات ، اعداد برامج اعلامية تركز على دورالاسرة فى رعاية و تنشئة الابناء تنشئة اجتماعيـة سليمة ، اعادة النظر فى رسوم اشتراك مجالس الآباء و المعلمين بحيث تصبح جنيهان للمرحلة الثانوية و ما فى مستواها ، جنيه و نصف للحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى و جنيه واحد للحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى ، اتاحـة الفرصة للآباء من غير المعلمين فى الترشيح لعضوية المجالس على كافة مستوياتها للاستفادة من خبراتهم .

محـــــو الأميـــــة

الموءتمر الدولى للتربية : الدورة الثانية و الاربعون ، جنيف ٣ — ٨ سبتمبر ١٩٩٠ ، مشروع التقرير النهائـــى، جنيف : مكتب التربية الدولى ، ١٩٩٠ .

اشترك في اعمال الموءتمر ١٢٣ دولة أعضاء فى اليونسكو و دولتان غير عضويين و فلسطين و ٤ منظمـــات تابعة للامم المتحدة و منظمات دولية حكومية و غير حكومية و ٣ موءسسات و بلغ عدد المندوبين المشاركين ٥٥٧ مندوبا من بينهم ٤٧ وزيرا للتربية بهدف بحث انجح الاستراتيجيات و الطرق لتعزيز اكتساب المهارات الأساسية من خـــلال تدعيم التعليم الابتدائى و تكثيف برامج تعليم الكبار . و قد تشكلت ست فرق عمل تناولت موضوعات التعليم الابتدائـــى النظامى و غير النظامى و محو أمية الكبار ، برامج محو الامية و ما بعد الامية ، تقييم نجاح الدراسين و اهم الاثـــار المترتبة على محو الامية و على التربية الاساسية ، التدريب قبل الخدمة و التدريب المستديم للمعلمين و غيرهم مـــن العاملين فى مجال محو الامية ، محو الامية الوظيفية و التربية المستديمة ، اهتم الموءتمر بالمشكلات التى تواجههـــا البلدان الصناعية و البلدان النامية ، ادارة و تعبئة الموارد لتأمين التربية للجميع . و اختتمت فرق العمل اعمالهـــا بالعديد من التوصيات و كان أهمها : القضاء التام على الامية يتطلب تعميم تعليم ابتدائى جيد ، يجب الا يظـــل الاطفال الذين لم يلتحقوا بالتعليم النظامى بعد الان خارج النظام التعليمى ، وضع سياسة فعالة للقضاء علـــى التفاوت فى معدلات محو الامية بين الرجال و النساء و كذلك بين البنين و البنات فى مجال التعليم الابتدائـــى ، اتخاذ قرارات سياسية ناجحة فيما يتعلق بالفئات الخاصة مثل سكان الاحياء الفقيرة فى المدن و الفقراء من سكـــان المناطق الريفية و الاقليات الثقافية و اللغوية و المعوقين ، الاهتمام باللغة الواجب استخدامها فى محو الامية فـــى حالات تعدد اللغات ، ينبغى وضع اساليب للتعليم و التعلم و تصميم مواد تعليمية ، و استخدام تكنولوجيـــات و وسائل مطبوعة لسرعة التعلم و تحسين نوعية الكتب التعليمية و غيرها من ادوات التعليم و التعلم ، ينبغـــى ان يتضمن التقييم فى مجال محو امية الكبار تقييم انجازات الدراسين ، و تقييم المناهج الدراسية و مراقبة تنفيذ البرامج من اجل تحسين فعاليتها ، و اجراء استعراض شامل للبرامج من حين لاخر من اجل تجديدها و تعزيزها و تقييم تأثير تعلم القراءة و الكتابة على حياة الدارس و حياة اسرته و على المجتمع المحلى و المجتمع بمعناه الاوسع ، ينبغى ان يكون تدريب معلمى التعليم الابتدائى منفتحا على تعليم الكبار ، من اجل تشجيع التعلم الذاتى و التعليـــم المستديم لدى المعلمين و المدربين فى مجال محو الامية ، ينبغى ان توضع تحت تصرفهم برامج للتعلم عن بعـــد و نشرات و وسائل اخرى ، و ان تسهم موءسسات التعليم العالى و كليات التربية فى التدريب قبل الخدمـــة و التدريب المستديم للمعلمين ، ينبغى أن تحظى اوضاع المعلمين الاجتماعية و ظروف معيشتهم و مرتباتهم بالدعـــم

الفعال من السلطات تمشيا مع المادة ٧ من الاعلان العالمى حول التربية للجميع و الفقرة ٣٣ من هيكلية العمل ، ينبغى التوسع الى حد كبير فى حملات التوعية و الخدمات التعليمية ، ينبغى ان تحظى عملية محو امية الكبار فى البلدان الصناعية و النامية بتمويل متواصل و ملموس من القطاع العام ، زيادة الاستثمارات فى مجال البحوث فى كل البلدان ، ينبغى للبلدان الصناعية و النامية تبادل الخبرات بشأن اهتماماتها المشتركة فى مرحلة اعداد البرامج الملائمة لمواجهة احتياجات سكانها ، يتعين على الدول الاعضاء ان تدعم و تنمى التعاون الثقافى و الاقليمى و الدولى بهدف اعتماد و تنفيذ سياسات و استراتيجيات تجديدية من اجل تحقيق التربية للجميع و ان تشارك فى البرامج و المشروعات الاقليمية لليونسكو و تقديم المساندة اللازمة الى الشبكات الاقليمية للبحوث و التجديد و التطوير فى المجال التربوى ، تدعيم العمل الجارى من اجل محو الامية و تعميم التعليم الابتدائى فى امريكا اللاتينية و الكاريبى و أفريقيا و آسيا و المحيط الهادى و فى منطقة الدول العربية ، يجب على اليونسكو تعزيز وتدريب الموظفين فى مجال التخطيط و الادارة و المناهج الدراسية و التدريس و البحوث و التقييم بهدف تحسين العمل فى مجال محو الامية و الهيئة الاساسية و تنظيم المعلومات و تبادل الخبراء و الافكار و تدعيم قدرات مكاتبها الاقليمية و معاهدها الدولية ، يتعين على مكتب التربية الدولى انتاج المزيد من دروس محو الامية بلغات مختلفة و تعزيز انشطته فى مجال التوثيق و نشر المطبوعات فى مجال محو الامية و التربية للجميع و مساعدة الدول النامية عن طريق تنظيم برامج تدريبية لانشاء شبكات وطنية و اقليمية لتبادل الوثائق .

المـــــدارس الشاملــــــة

ندوة تطوير المدرسة الثانوية العامة فى ضوء المدرسة الشاملة . القاهرة ، ٢٤ — ٢٧ يوليو ١٩٨٩ . القاهـــرة
المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية ، ١٩٨٩ .

عقدت بمقر المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية و على مدى سبع جلسات ناقشت الندوة ثمانية و عشـرين بحثا بالاضافة الى زيارة ميدانية للمدرسة الثانوية الشاملة بطنطا و المدرسة الفنية العسكرية بالهايكستب .

و فى ضوء الابحاث المقدمة توصلت الندوة الى توصيات عديدة فى سبع مجالات تمثلت فى خطط الدراســة ، اختيار و قبول الطلاب ، المناهج ، التوجيه التربوى و المهنى ، التقويم و الامتحانات ، اختيار هيئات التدريــس و اعدادهم و تدريبهم ، الابنية المدرسية و التجهيزات . و قد صدرت عدة توصيات عامة نذكر منها : ضرورة الحفــاظ على استقرار سياسة و نظم التعليم ، الاستفادة من التجارب العالمية و القومية و الوطنية فى ادخال التعديــلات المناسبة و التأكيد على أهمية دراسة الجدوى لكل مشروع أو تجربة تعليمية مع تقدير الكلفة / الفاعلية و امكانـــات التنفيذ ، الاستفادة من خطوات السياسة التعليمية التى تمت لتطوير التعليم الأساسى و العمل على تعميق قنــوات الاتصال بين المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية و كليات التربية و الجهات المعنية بتطوير التعليم ، ان تكون المرحلة الثانوية العامة اربع سنوات منها سنتين دراسات عامة لجميع الطلاب ثم السنتين التاليتين لاختيار تخصصـات معينة من بين المواد ، التوسع فى المدارس الثانوية النوعية ذات التخصصات المشتركة (ثانوى عام و تجـــارى — ثانوى عام بنات و فنون نسوية — ثانوى عام و تمريض..) كما صدرت عدة توصيات بخصوص المدارس الثانويـــة الشاملة القائمة و هى ضرورة تحديد مفهوم للمدرسة الثانوية الشاملة المراد تطبيقها فى مصر ، عدم التوسع فـــى انشاء مدارس ثانوية شاملة قبل التغلب على ما واجهته من مشاكل ، اعادة النظر فى مناهج المواد العملية ، تشكيــل لجنة تضم متخصصين من التعليم الثانوى العام و الفنى للاشراف على هذه المدارس ثم دراسة امكانية انشاء مدرســة ثانوية شاملة يلتحق بها طلاب المدرسة التجريبية الموحدة بمدينة نصر .

مؤتمر مناقشة دور الأجهزة الشعبية و السياسية فى تنفيذ توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم ، القاهــــرة ،
١٣ ـ ١٤ مارس ١٩٨٨ ، القاهرة : الحزب الوطنى الديمقراطى ، ١٩٨٨ ٠

دعت الى عقده لجنة التعليم بامانة الحزب الوطنى الديمقراطى بمصر الجديدة بهدف تأكيد أهميـــــة دور العمل الشعبى و العمل السياسى فى دفع العملية التعليمية ٠

و قد انقسم المؤتمر الى ستة لجان : لجنة التعليم و الانتاج ، التعليم و البيئة ، التوجيه التربــــوى و الارشاد النفسى ، محو الامية ، الجهود الذاتية و التعليم ، تطوير التعليم قبل الجامعى ٠ و بالاضافة الــــى الدراسات المقدمة فقد تمت مناقشة توصيات المؤتمر العام الرابع للحزب الوطنى الديمقراطى فى مجال التعليــــــم و البحث العلمى و توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم ، وانتهت اللجان بهذة التوصيات : الدعوة الى انشاء صندوق للتمويل الاهلى لدعم الابنية المدرسية الحكومية و الربط بين التعليم و مقتضيات التنمية الشاملة مع تشجيع انشـــاء الجمعيات الاهلية من أولياء امور تلاميذ المدارس ، تنظيم مشروع كتاب لكل مواطن ، مراجعة العلاقات بيـــــن المناهج التعليمية بالمراحل المختلفة ، دعوة الشركات الانتاجية الى تصميم المناهج التربوية و التعليمية بما يتناسـب مع احتياجاتها ، تكثيف التوعية الجماهيرية و الاعلامية بالحملة القومية لمحو الامية و اعداد برامج ارشادية لاوليـــاء الامور و عقد ندوات و لقاء ات بين الكبار و الشباب لمناقشة مشكلاتهم و تنظيم أنشطة جماعية من الطلاب لخدمـــة البيئـة ٠

الندوة العربية الثانية لمسئولى برامج اعداد العاملين مع المعوقين فى الجامعات و المعاهد العربية ، العين ، دولة الامارات العربية ، ٢١ _ ٢٤ مايو ١٩٨٩ . فى المجله العربيه للتربيه ، مج٩، ع٢ ، سبتمبر ١٩٨٩ . ص ١٣٢ _ ١٣٥

نظمتها اللجنة العربية لتنسيق دعم برامج اعداد العاملين فى برامج تأهيل المعوقين و رعايتهم فى الوطن العربى بالتعاون مع كلية التربية فى جامعة الامارات العربية المتحدة حيث شارك فى اعمالها ممثلون عن اليونسكو و منظمة العمل الدولية و اقسام التربية الخاصة فى كل من جامعة الخليج العربى و الملك سعود و الجامعة الاردنية و جامعة عين شمس و المركز العربى الافريقى لتكوين الاطارات فى التربية الخاصة بتونس و معهد المعلمين المركزى ببغداد و معهد الخدمة الاجتماعية الاردنى و ممثلون من عدة وزارات بدولة الامارات .

و عقدت الندوة عشر جلسات عمل نوقشت خلالها مجموعة من اوراق العمل التى تناولت استعراض بعض التجارب العالمية فى مجال اعداد العاملين مع المعوقين ، برنامج عمل اليونسكو فى مجال التربية الخاصة للفترة ١٩٩٠ _ ١٩٩٥ ، برنامج التربية الخاصة فى جامعة الامارات العربية المتحدة ، سياسات اقسام التربية الخاصة فى مجال التربية العملية ، روءية مستقبلية لدور التعليم العالى فى مجال التربية الخاصة ، من أجل تعاون أفضل بين الجامعات العربية فى مجالها ، نحو برنامج اقليمى للمعلومات و التدريب فى مجال رعايتهم . و انتهت الندوة باصدار توصيات الى اللجنة العربية ، و برامج الاعداد و التدريب و مراكز لرعاية المعوقين بالاضافة الى توصيات عامة بدعوة الجهات المعنية فى الدول العربية لان تحتل قضايا الاعاقة و المعوقين مكانتها فى قائمة الاولويات فى برامج التنمية بما ينعكس فى الخطط الوطنية للتنمية الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية ، تشجيع الجهات المسئولة على اجراء تقييم دورى لبرامج التربية الخاصة بما يساعد على تطوير و تحقيق أهدافها ، تشجيع العمل على انتاج برامج اعلامية عامة تهدف الى تثقيف المجتمع فى مجال الاعاقة و تغيير الاتجاهات السلبية نحو المعوقين ، الاهتمام الخاص بالارشاد الاسرى فى مجال تنشئة و رعاية المعوقين مع التأكيد على دور الجمعيات النسائية و الهيئات الوطنية المعنية بالاسرة و الطفولة ، الدعوة الى مساهمة الجامعات العربية فى نفقات عقد الندوات التى تنظمها اللجنة العربية لتحقيق التوسع فى نطاق المشاركة فى مثل هذه الندوات .

معلمـــو التعليـــم الاساســـى

موءتمر معلم التعليم الأساسى : الحاضر و المستقبل ، القاهرة ، ١٠ - ١٢ فبراير ١٩٨٦ .- القاهرة : كليـة التربية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦ .

دعت الى عقده كلية التربية جامعه حلوان ، و يهدف الموءتمر الى تناول معلم التعليم الأساسى فى نظرتـه و مفهومه لفلسفة هذا التعليم ثم يناقش طرائق و نظم اعداد المعلم و المشكلات التى تصادفه اثناء التطبيق ، و علـى مدى سبع جلسات ناقش الموءتمر ثمانية و عشرين بحثا تناولت العديد من الموضوعات التى تهم معلم التعليم الأساسى.

و قد اختتم الموءتمر جلساته بالتوصيات التالية :

- الاستمرار فى عقد لقاءات و ندوات يشارك فيها قيادات التعليم الأساسى بوزارة التربية و التعليم و كليات التربية و تزويد وزارة التربية و التعليم بنتائج البحوث التربوية التى تجريها كليات التربية .
- أن تقوم كليات التربية باعداد المعلم لمراحل التعليم المختلفة ، توحيد الاعداد التربوى لجميع الطـلاب بصرف النظر عن التخصص النوعى ، تطوير برامج اعداد المعلم و التوسع فى انشاء شعب التعليم الأساسـى بكليات التربية .
- تنفيذ نظام تكليف خريجى كليات التربية للعمل بالتدريس فترة زمنية معينة لسد العجز فى بعض التخصصات.
- الافادة من المعلمين الزائدين فى بعض التخصصات باعداد برامج تدريب تحويلى لسد العجز فى تخصصـات معينة ، التنسيق بين المجلس الاعلى للجامعات و وزارة التربية و التعليم عند تقدير اعداد المعلميـن اللازمين لمراحل التعليم المختلفة و التخصصات المختلفة أيضا ، ايجاد صيغة لبرامج دور المعلميـن و المعلمات تدريجيا فى كليات التربية لاعداد معلم الصفوف الاربعة الاولى من التعليم الأساسى .
- قصر التعيين فى وظائف التدريس على خريجى كليات التربية و دور المعلمين ، تأهيل المعلمين بالاشتـراك مع وزارة التربية و التعليم فى متابعة خريجى كليات التربية و تدريب المعلمين اثناء الخدمة .
- ترقية المعلمين فى المرحلة التعليمية التى اعدوا لها بحيث يتم تدرجهم الوظيفى داخل المرحلة ذاتها مـع الغاء فروق الامتيازات بين المراحل المختلفة .
- اجراء بحوث لدراسة الجدوى الاقتصادية و المهنية لاعداد المعلم بكليات التربية ، اعادة النظر فى اسلـوب التوجيه الفنى للمعلمين و اسلوب تقويمهم .
- معاونة المعلم بعامة و المعلم فى التعليم الأساسى بخاصة بتصميم المبانى التعليمية الجديدة بما يمكنه مـن

تنفيذ البرامج بما فيها من مجالات و أنشطة تعليمية .

• تدعيم برنامج تأهيل معلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى الى المستوى الجامعى و عقد ندوة علمية لمناقشة الوضع الراهن للبرنامج للتعرف على ايجابياته و سلبياته لضمان الاستمرار فى البرنامج .

الندوة شبه الاقليمية عن اتجاهات التجديد فى مجال اعداد معلم التعليم الأساسي فى الدول العربية . القاهرة ١٧ — ٢٢ ديسمبر ١٩٨٨ . مشروع التقرير الختامي . القاهرة : المركز القومي للبحوث التربوية ، ١٩٨٨ .

نظمت الندوة بدعوة من المركز القومي للبحوث التربوية و بالتعاون مع الوحدة الاقليمية لتنسيق برنامج التجديد التربوى من أجل التنمية فى الدول العربية (ابيداس) بهدف متابعة جهود تعميق فلسفة التعليم الأساسي و بلورة مضامينه فى الدول العربية ، تبادل الخبرات بين الدول المشاركة و الاطلاع على اتجاهات التجديد فى مجال اعداد معلمي التعليم الأساسي فى الدول العربية ، مناقشة اتجاهات التجديد فى الدول المشاركة بالنسبة لتدريب معلمي التعليم الأساسي اثناء الخدمة ، مناقشة التجديدات فى مجال اعداد معلمي محو الامية و تعليم الكبار ، و قد شارك فى الندوة اثنان و عشرون خبيرا ينتمون الى احدى عشرة دولة عربية . و تلى جلسة الافتتاح ثلاث جلسات خصصت لعرض ورقة العمل الرئيسية بعنوان معلم التعليم الأساسي التى انقسمت الى ستة محاور رئيسية تناولت فلسفة التعليم الأساسي ،دور المعلم و تحقيق فلسفه التعليم الأساسي ، متطلبات اعداد معلم التعليم الأساسي ، البدائل المختلفة لاعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي قبل الخدمة ، دور معلم التعليم الاساسي فى تعليم الكبار ، أساليب تدريب معلم التعليم الأساسي اثناء الخدمة . ثم خصصت الجلسة الرابعة لمناقشة دور المعلم فى تحقيق فلسفة التعليم الأساسي ، و الجلسة الخامسة لمناقشة متطلبات اعداد معلم التعليم الأساسي ، أما الجلسة السادسة فقد خصصت لمناقشة العوامل المختلفة لاعداد معلم التعليم الأساسي كما خصصت الجلسة السابعة لمناقشة موضوعى التكامل بين اعداد معلم التعليم الأساسي و تدريبه اثناء الخدمة و معلم التعليم الأساسي و تعليم الكبار ، و من خلال المناقشات برزت العديد من الاتجاهات فى كل نقطة من النقاط الست السابقة .

معلمو رياض الاطفـــــــــال ـ اعــــــداد

موءتمر معلم رياض الاطفال : الحاضر و المستقبل ، القاهرة ، ١٤ ـ ١٦ ابريل ١٩٨٧ ، القاهرة : كلية التربية جامعه حلوان ، ١٩٨٧ .

دعت الى عقده كلية التربية بجامعه حلوان و حضرة لفيف من المهتمين و المتخصصين و العاملين فى مجال رياض الاطفال .

و على مدى ست جلسات نوقش ما يقرب من ثلاثين بحثا دارت حول ثلاثة محاور تمثلت فى الفلسفة التـــى تقوم عليها تربية الطفل قبل المدرسة و تقويم و نقد و تحليل للواقع الحالى و نظرة مستقبلية لاعداد معلم ريـــاض الاطفال ، و قد اتفق فى الموءتمر على أن رياض الاطفال هى المؤسسات التى تربى الطفل ما بين سن الثالثـــة و الرابعة و حتى سن السادسة ، كما اتفق على ان يسمى من يربى الطفل فى رياض الاطفال (المعلم) .

و قد اختتم الموءتمر أعماله بمجموعة من التوصيات انقسمت الى قسمين الاول عن رياض الاطفال حيث يعمـل المعلم ، و الثانى عن المعلم ذاته .

اما بالنسبة لرياض الاطفال حيث يعمل المعلم فقد أوصى الموءتمر ان تكون اللغة العربية هى اللغـــة المستخدمة مع الاطفال فى الرياض سواء حكومية او خاصة و التأكيد على تربية الطفل قبل المدرسة تعنى مرحلـــة الاهتمام به و رعايته و ليست مرحلة للتدريب و التلقين و التحفيظ و الواجبات المنزلية و عقد الامتحانات ، و التأكيد على ان اللعب و النشاط هما مدخل لتربية الطفل فى هذه المرحلة و ان تقوم كليات التربية بدراسات مسحية شاملة لكل رياض الاطفال ووضع برنامج زمنى بين وزارة الشئون الاجتماعية و التربية و التعليم للنهوض بها و ان تشـــرف وزارة التربية و التعليم تربويا عليها ، و عدم موافقة وزارتى الشئون الاجتماعية و التربية و التعليم بانشاء رياض للاطفـــال الا بعد توافر الشروط اللازمة للمبنى و المعلمين و البرامج ، و انشاء مجلس اعلى لتربية الطفل قبل المدرســـة يضع سياسات تراعى التكامل بين مؤسسات تربية الطفل قبل المدرسة و اجهزة الاعلام و التعليم الابتدائـــى و ان يشترك متخصصون من وزارتى الشئون الاجتماعية و التربية و التعليم فى وضع برامج رياض الاطفال، اما اهم توصياتـــه بالنسبه لمعلم رياض الاطفال : فقد اوصى بانشاء شعبة لرياض الاطفال بكليات التربية مع انشاء دبلومات مهنيـــة فى هذا المجال ، اعداد كوادر لتدريس المواد التربوية و التخصصية لشعبة رياض الاطفال و تطوير برامج اعــــداد معلم رياض الاطفال ، الحاق روضة تجريبية بكل كلية تربية تتيح فرصة التدريب العملى ، ان تضع وزارتا التربيـــة التعليم و الشئون الاجتماعية سلما وظيفيا لمعلمى رياض الاطفال يسمح بالترقى فى وظائف الاشراف و التوجيـــه ،

ان يكون موظفو التخطيط و المتابعة و التوجيه الفنى من الحاصلين على مؤهلات تربوية جامعيــة متخصصـــة فى رياض الاطفال ، ان يخدم تدريس اللغه العربية و الاجنبية العمل فى رياض الاطفال ، ان تتفق كليـــات التربية مع وزارة التربية و التعليم على تقديـم برنامج لرفع مستوى معلمى رياض الاطفـال للمستوى الجامعى .

(٤٨)

الندوة التربوية حول التعليم الشعبى و تدريب المعلمين اثناء الخدمة ، دمشق ٤ _ ٦ يونيو ١٩٨٩._ فـــى المجلة العربية للتربية ، مج٩ ، ع٢ ، سبتمبر ١٩٨٩._ ص ص١٣٨ _ ١٤١ .

نظم الندوة اتحاد المعلمين العرب على هامش مؤتمره الثالث عشر بهدف تحسين العملية التربويـــــة من خلال تطوير طرائق تدريب المعلمين اثناء الخدمة و تحقيق النمو المهنى ، مواكبة المفاهيم الحديثةفى تدريـب المعلمين اثناء الخدمة، تقويم فعالية الهيئات المشرفة على تدريب المعلمين اثناء الخدمة فى الاقطار العربيــــة فى مجالات المدرب و المتدرب و البرامج التدريبية و التخطيط و التنفيذ و التقويم و الانشطة ، اقتراح الاساليــــب و الاجراءات المساعدة فى تجاوز المشكلات و تطوير واقع تدريب المعلم العربى و تحقيق التنسيق و التعـــــاون و تبادل الخبرات بين المعلمين فى عملية التدريب ، التنسيق بين منظمات المعلمين فى الوطن لجعل التدريـب اثناء الخدمة اكثر فعالية ، تدارس المشكلات العامة و اقتراح الحلول الممكنة عن طريق قومية العمل العربـــــى المشترك ، تكوين اتجاهات ايجابية لدى القيادين النقابين و المعلمين للتدريب اثناء الخدمة على احداث المعلومات و المهارات و التقنيات اللازمة للمعلم فى المستقبل ، مواكبة التقنيات الحديثة الفعالة فى تدريب المعلمين اثنـــاء الخدمة ، التخطيط لاستراتيجيات ملائمة فىتدريب المعلمين اثناء الخدمة و تنفيذها و تقويمها ، توظيف المعلمين لوسائل الاعلام والمعلومات فى التعلم الذاتى بالمواجهة و من بعد ، تسليط الاضواء على التجربة الرائدة للتعليـم الشعبى فى الاراضى العربية المحتلة ، كما ناقش المشاركون التعليم الشعبى فى الاراضى العربية المحتلــــة ، الاتجاهات المعاصرة فى مجال تدريب المعلمين فىأثناء الخدمة ، تقنيات تدريب المعلمين فى اثناء الخدمـــة ، اضواء على مشكلاتهم اثناء التدريـــب ، و التعليــم المستمر فى مجال التعليم الفنـى و التقنى .

و فى ضوء النقاش الذىدار حول هذه الموضوعات انتهت الندوة الى عدد من التوصيات اهمها : توصيــــات موجهة الى اتحاد المعلمين العرب منها : الاستمرار فى عقد الندوات التربوية التى تتيح تبادل الخبرات بين الاعضـاء و تساعد على تحسين اوضاعهم المهنية و تطويرها ، تقديم جميع اشكال الدعم المادى و الفنىو الاعلامى للجهــــات العاملة فى مجال التعليم الشعبى داخل الاراضى العربية المحتلة ، تشجيع مراكز المصادر التربوية التى تضم الكتـب و المراجع و الاجهزة و المواد لانتاج الوسائل التعليمية .

توصيات موجهة الى منظمات المعلمين و المؤسسات التربوية منها :_

فى مجال التعليم الشعبى : تعزيز الاهتمام بالتعليم الشعبى و توجيه المنظمات و الهيئات الشعبيــــة

للاخذ به ، دعوة المؤسسات التربوية العربية و مراكز الابحاث التربوية لتقويم الجهود المبذولة فى مجال التعليم الشعبى و العمل على تطويرها ، التوسع فى مجال المقررات التعليمية و المواد التربوية المناسبة و تقديم جميع المساعدات المادية و الفنية للجان التربوية المحلية التى تشرف على انشطة التعليم الشعبى ، الطلب من اللجنة المشرفة على البرامج الموجهة الى الاراضى العربية المحتلة تطوير برامجها كما و كيفا ، السعى لتحقيق التنسيق و تبادل الخبرات بين الجهات المعنية بالتعليم الشعبى .

فى مجال تدريب المعلمين : الاخذ بالاتجاهات الحديثة فى تدريب المعلمين (اسلوب النظم ـ اسلوب الكفايات ـ استراتيجية المراحل ـ الاسلوب التحليلى للمهارات التعليمية ، التدريب الذاتى ـ التدريب المفتوح) ، اجراء البحوث التربوية فى مجالات التدريب و الافادة منها فى تطوير واقع البرامج التدريبية ، تعزيز الوعى القومى لدى المعلمين و تأكيد قومية العمل التربوى .

فى مجال مطالب المعلمين الثقافية : ان تكون برامج التدريب تلبية لحاجات المعلم فى تحسين ممارساته التربوية و ان تتسم بالواقعية و تلبية حاجات المجتمع العربى ، تطوير اساليب تقويم عملية التدريب بما يحقق الموضوعية ، تنويع حوافز التدريب من مادية و معنوية و مراعاه ظروف المعلمين الشخصية و الاجتماعية .

توصيات موجهة الى المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم : تعزيز التعاون مع اتحاد المعلمين العرب ، عقد ندوات تتناول التعليم الشعبى فى الوطن العربى و سبل تطويره و الارتقاء به ، تعزيز العمل العربى المشترك فى مجال التربية بما يساعد على اجراء الدراسات و الابحاث المتعلقة بتدريب المعلمين العرب و اقامة الحلقات و الندوات المتخصصة لتدريبهم بحسب حاجاتهم و اوضاعهم التربوية .

ندوة اللجنة العليا للتدريب ، الاسكندرية ٢٥ — ٢٦ أغسطس ١٩٨٨ . الاسكندرية : كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٨٨ .

جرى تنظيم هذه الندوة و اعدادها بين المركز القومى للبحوث التربوية و كلية التربية بجامعة الاسكندرية تنفيذا لاحد توصيات الاجتماع الاول للجنة العليا للتدريب و قد شارك فى الندوة خبراء و أساتذة التربية فى مصر لمناقشة ثمان أوراق تتناول التدريب اثناء الخدمة ، و تبلورت موضوعات الندوة فى تدريب المعلمين فى مصر اثناء الخدمه ، أهم المشكلات و الحلول المقترحة ، تصور لاسلوب تخطيط و تنفيذ دورات تدريبية للمعلمين اثناء الخدمة على طرق التدريس ، التدريب على المناهج و الكتب المطورة : أسسه ، مستوياته ، خطته ، التوجيه الفنى و تنمية القائمين به ، تقويم برامج التدريب و وضع امتحاناتها و تصميمها ، التدريب اثناء الخدمة لمعلمى التعليم قبل الجامعى فى مصر : الواقع و المشكلات ، سياسة التدريب على التخطيط التربوى ، خطة تدريب القيادات التربوية العليا فى البلاد العربية . و قد اسفرت مناقشات الندوة عن مجموعه من التوصيات العامة فى التدريب اثناء الخدمه ، واقعه و مشكلاته و فى اسلوب تخطيط دورات تدريبية للمعلمين فى طرق التدريس و توصيات فى التوجيه المهنى ، و كذلك اختتمت الندوة اعمالها بمجموعة من التوصيات الاجرائية تقع فى خمسة اقسام رئيسية على النحو التالى : توصيات باجراءات تتخذها الوزارة ، توصيات باجراءات تقوم بها الادارة العامة للتدريب ، كليات التربية ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ادارة الوسائل التعليمية . و كانت التوصيات العامة والاجرائيه من الكثرة بحيث يصعب ذكرها .

المعوقـــــــــــــون

نحو طفولة غير معوقة ، القاهرة ٦ — ٨ نوفمبر ١٩٩٠ — قرارات و توصيات الموءتمر • القاهرة — اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة و المعوقين ، ١٩٩٠ • ٨ ص

بدعوة من اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة و المعوقين بجمهورية مصر العربية انعقدالموءتمر الخاص للاتحاد و موضوعه نحو طفولة غير معوقة بهدف القاء الضوء على وسائل حماية الطفل من الاعاقة و التبصير بالخدمات المتاحة للطفل مع ابراز أوجه القصور مما قد يسبب الاعاقة و اعداد برنامج متكامل لحماية الطفل المعوق . وبعد مناقشه خمسه وعشرين بحثا فى النواحى الطبية و الاجتماعية و النفسية و التربوية و الاعلامية توصل المجتمعون الى التوصيات التالية : ففى مجال البحوث العلمية اوصى بمزيد من الاهتمام بالدراسات و البحوث المستقبلية و تبنى الجامعات و المعاهد العليا و المراكز البحثية مع دراسة الشئون الاجتماعية و اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة و المعوقين اجراء دراسات و بحوث علمية تتناول قضايا الطفل و الاسرة ، تبادل الخبرات البحثية على المستوى المحلى و القومى و العربى ، الاسراع فى انشاء مركز علمى للبحوث و المعلومات لحماية الطفل من الاعاقة • اما فى المجال الصحى فقد اوصى الموءتمر بفحص الراغبين فى الزواج ، التثقيف الصحى و الغذائى للحامل و الام و الطفل ، تشجيع التردد على اقسام التثقيف الصحى بمراكز رعاية الطفولة و الاموه و الفحص الدورى اثناء الحمل و التطعيم ضد الامراض الوبائية و الفيروسية و عدم تكرار التعرض لاشعة × او النظائر المشعة و التوعية ضد الادمان و استخدام العقاقير الطبيه دون اذن الطبيب ، اجراء الفحوص الاساسية للطفل بعد الولادة مباشرة للكشف المبكر على الحالات المسببة للاعاقة و اتخاذ كافة الاحتياطات اثناء الوضع لتخفيف اخطار الولادة العسرة ، تشجيع الرضاعة الطبيعية و الرقابة على اغذية الاطفال المستوردة ، اصدار التشريعات الخاصة بقيادة السيارات ، الاهتمام باعداد برامج الارشاد الوراثى ، توفير المختبرات و تزويدها بالكوادر و التجهيزات اللازمه لاجراء التحاليل ، اصدار الادلة المرشدة للاجراء ات الخاصة برعاية الاطفال المبتسرين و اقامة الدورات التدريبية لجهاز التمريض ، تكامل كافة الدراسات الطبية و الاجتماعية و النفسية • و فى المجال التربوى اوصى بتصميم بطاقة تتضمن جميع جوانب الطفل فى المدرسة و الاهتمام بدراسة الحالة النفسية للطفل و استعداداته الوراثية و تاريخ اسرته و اموالها و وضع استراتيجية لتوعية الاباء و الامهات و تدريبهم على فن الوالدين و بعث الروح فى مجالس الاباء و تطويرها ، توطيد العلاقات بين اسرة الطفل المعوق و المدرسة ، العمل على توفير الحوافز المادية و الأدبية و المهنية للعاملين مع المعوقين ، افتتاح اقسام بكليات التربية لاعداد معلمى المعوقين و انشاء دبلومات مهنية متخصصة للعمل فى مجال تربية المعوقين ، وضع برامج دراسات تكميلية لاستكمال تأهيل معلمى التربية الخاصة الحالية ، مراعاة الدقة فى اختيار الدراسين الراغبين فى العمل بمجال تربية الاطفال المعوقين و تطوير مستوى البرامج الدراسية الاكاديمية و المهنية و الثقافية الخاصة باعداد معلمى المعوقين ، تنظيم برامج تدريبية تجديدية ...

المعلمين و العاملين فى مجال رعاية المعوقين ، توفير فرص التدريب للمعلمين الممتازين فى الخارج لتكوين كوادر فنيـة و اشرافية ، التوسع فى انشاء مدارس التربية الخاصة و بحيث تتناسب مبانيها مع ظروف المعوقين و تزويد مبانيهـا بالتجهيزات اللازمة و التوسع فى انشاء المكتبات لخدمة المعوقين و المعلمين و الباحثين فى مجال رعاية المعوقيـن ، الارتفاع بمستوى تثقيف الاسرة نحو مفاهيم الاعاقة و اسبابها و طرق مواجهتها . اما فى مجال رعاية و تأهيل الاطفـال المعوقين فقد دعا الموءتمر الى توفير و تطوير الخدمات الثقافية و الرياضية المقدمة للمعوقين لتنمية ملكاتهم و قدراتهم ، دعوة الصحافة الوطنية و الاذاعة و التليفزيون لتخصيص صفحات و برامج ارشادية و تثقيفية حول الاعاقة و التوعية بعـدم ترك الاطفال دون رقابة و القاء الضوء على مصادر و اسباب الحوادث المنزلية و الوقاية منها و كيفية التصرف فيهـا ، دعوة العلماء و الباحثين فى كافة المواقع العلمية الى تبنى الندوات و اللقاء ات و استصدار التشريعات و القوانين لحمايـة و رعاية حقوق المعوق ، الاهتمام ببرامج التوعية الدينية بحكم الدين فى بعض المشكلات و خاصة زواج الاقارب خاصـة العائلات التى بها اعاقة وراثية ، دعوة القطاع الاهلى للاسهام فى مشاريع تأهيل المعوقين وتكوين جمعية من الاصدقـاء هدفها توصيل المعلومات و الخبرات للحالات التى تمنعها اعاقتها من الخروج من المنزل ، انشاء هيئة موحدة لكافـة الجهات المعنية بالمعوقين على مستوى الجمهورية و الوطن العربى و انشاء مؤسسة هدفها تدريب الآباء على طرق التعامل مع الابناء المعوقين ، التعاون الاقليمى و الدولى و تبادل المعلومات فى مجال وقاية و رعاية و تأهيل المعوقيـن ، حث المنظمات الدولية و العربية و الافريقية لتقديم مساعداتها فى المجال الفنى و المادى ، و فى مجال الاعلام أوصـى المجتمعون بتكثيف البرامج التليفزيونية التى تخاطب المعوقين بصفة عامة و الاطفال بصفة خاصة .

الحلقة الدراسية للتقويم المهنى للمعوقين ، القاهرة ، ١٣ ـ ٢٤ مايو ١٩٨٩ · فى : المجلة العربية للتربية، سبتمبر ١٩٨٩ · ص ١٣١ ـ ١٣٢ ·

نظمت الحلقة بالتعاون مع المعهد المصرى للتقويم المهنى و اللجنه العربية لتنسيق دعم موءسسات اعـــداد العاملين فى برامج تأهيل المعوقين و رعايتهم فى الوطن العربى التابعة للمنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلـــوم فى اطار تنفيذ الخطة قصيرة المدى للنهوض باعداد العاملين فى برامج تأهيل المعوقين و رعايتهم التى أقرتها اللجنـــة فى اكتوبر ١٩٨٨ · و قد شارك فى الحلقة متدربون من تسع دول عربية و اساتذة من المعهد المصرى للتقويـــم المهنى ، و قام برنامج الحلقة على المحاور التالية : مفهوم التأهيل و خدماته ، مفهوم الاعاقة و تصنيفها ، الاثـــار المترتبة على الاعاقة ، التأهيل المهنى ، التدريب المهنى للمعوقين ، تشغيل المعوقين ، التقويم المهنـــى ، الاختبارات النفسية و المهنية و انواعها ، تحليل سلوكيات العمل · كما شملت الحلقة تدريب ميدانى على التقويـم المهنى حسب نظام فالبـار ، و على زيارات لثلاث موءسسات لتأهيل المعوقين : موءسسة التنمية الفكرية للمتخلفين ذهنيا ـ جمعية النور و الامل للمكفوفات ـ الجمعية المصرية لتأهيل الصم · و فى ختام اعمال الحلقة قـــدم المتدربون المقترحات و التوصيات التالية : تمكين العاملين مع المعوقين بمستوياتهم المختلفة من دورات تدريبيــة ، اعطاء المشاركين دليلا حول الموءسسات التى تقدم خدمات للمعوقين فى البلد الذى ينظم حلقات دراسيـــة أو دورات تدريبية ، عدم اقتصار الدورات التدريبية على دولة واحدة و انما تنظيمها بمختلف الدول ، و تنويع وسائـــل الايضاح و ايصال المعلومات ·

الموءتمر الثانى للمكتبات المدرسية ، القاهرة ، ٢٥ ـ ٢٧ يناير ١٩٨٧ ٠ التقرير النهائى و التوصيات و البحوث٠
القاهرة : وزارة التربية و التعليم ، ١٩٨٧ ٠

فى اطار اهتمام وزارة التربية و التعليم بالمكتبات المدرسية و دورها فى العملية التعليمية التربوية عقــــد الموءتمر الثانى للمكتبات المدرسية بهدف اثارة الاهتمام بالمكتبات المدرسية ، التعرف على الوضع الراهن للخدمـــة المكتبية المدرسية و دراسة المشكلات التى تعترض نموها و اقتراح الحلول و التوصيات الكفيلة بتطوير و تحسيـــــن جوانبها المختلفة ، تتبع الاجراءات و الاتجاهات الحديثة فى مجال الخدمة المكتبية المدرسية و مناقشة اساليـــب تطبيقها ، الوصول الى معايير موحدة و خطوط عريضة تحدد العناصر الاساسية للخدمة المكتبية المدرسية التى يمكـن تطبيقها فى مصر ، التأكيد على دور التقنيات الحديثة فى التربية و المعلومات و كيفية الاستفادة بها فى المكتبـــة المدرسية ، و قد حضر الموءتمر لفيف من خبراء و اساتذة الجامعات و الموجهين العامين و الاوائل المتخصصيـــن فى مجال المكتبات و كذلك المجلس البريطانى بالقاهرة و مديرى دور النشر ٠ و على مدى ثلاثة ايام تمت مناقشـــة عشرة بحوث عن دور المكتبة المدرسية فى تطوير التعليم ، المكتبة المدرسية و دورها فى مجالات الانشطة التربوية ، الكمبيوتر و المكتبه المدرسية ، العمليات الفنية فى المكتبات ، المواد السمعية و البصرية و المكتبات الشاملة فـــى المدارس المصرية ، خدمات و انشطة المكتبة المدرسية ، التعديلات العربية على خطة تصنيف ديوى العشـــــرى ، المكتبات المدرسية على مشارف القرن الواحد و العشرين ، المكتبة المدرسية و تلبية الاحتياجات القرائية للشبـــاب واقع المكتبات المدرسية ٠

و فى خلال كلمة السيد الاستاذ الدكتور وزير التربية امر بانشاء شعبة للمكتبات المدرسية لاول مرة بـــدور المعلمين و المعلمات لاعداد اخصائيين فى المكتبات لسد العجز الكبير فى هذا المجال ، و قد اختتم الموءتمر اعمالـه بتوصيات عامة بضرورة اقرار معايير موحدة للمكتبات المدرسية المصرية تحدد الحد الادنى من المتطلبات الماديـــــة و البشرية اللازمه لتقديم خدمة مكتبية مرضية ، الكتابه الى السيد الاستاذ الدكتور وزير المالية بضرورة التزام مندوبـــى وزارة المالية باحكام القانون رقم ١٢٧ لسنه ١٩٨١ بشأن المحاسبة الحكومية للاستفادة من حصيلة رسوم المكتبـــات المدرسية فى تدعيم خدمات و انشطة المكتبات المدرسية و الانشطة الثقافية و الفنية و التربوية الاخرى ، قيــــام ادارة المكتبات المدرسية بتكليف اساتذة متخصصين لاعداد ادوات عمل لامين المكتبة تتضمن القواعد الاساسية للتنظيـــــم الفنى فى مجال الفهرسة الوصفية و تصنيف ديوى العشرى و قوائم روءوس الموضوعات و قواعد ترتيب البطاقات العربيـــة و طبعهـا و تعميمها بالمكتبات المدرسية بجميع المراحل التعليمية ، ان تكون المكتبه المدرسية هى المختصـــة

بالاستفادة من امكانات الحاسب الالى بالمدرسة فى تقديم المعلومات و خدمة المناهج و استخدامه فى العمليات الفنيــة و وضع خطه لتدريب امناء المكتبات المدرسية على استخدام الحاسب الالى ، تعديل مسمى امين المكتبة الى مسمـــى " اخصائى مكتبات و معلومات " تمشيا مع الاتجاهات الحديثة فى مجال الخدمة المدرسية ، تعديل لائحة المكتبـات المدرسية الصادرة منذ اكثر من ثلاثين عاما ، عقد حلقة دراسية عن مكتبات المدارس الابتدائية ، اصدار القــــرارات و النشرات اللازمة للاهتمام بمكتبات المدارس الخاصة بمصروفات و تزويدها بكافة المقومات الماديه و البشرية اللازمــة ، انشاء شبكات للمكتبات المدرسية بالمديريات و الادارات التعليمية ، كما انبثق عن اعمال الموءتمر عدد كبير مــــن التوصيات فى مجال المقومات المادية للمكتبة المدرسية من حيث المبنى و الاثاث و مجموعات المواد ، توصيات فــــى مجال الاعداد المهنى لامناء المكتبات المدرسية (ابتدائية ـ اعدادية ـ ثانويه و ما فى مستواها) و اخيرا توصيـــات فى مجال انشطة و خدمات المكتبة المدرسية .

الحلقة الدراسية شبة الاقليمية حول تطوير المناهج : تقرير و تكامل و توازن و ملاءمه محتوى التعليم العام ، القاهرة ، ٢٢ — ٢٧ نوفمبر ١٩٨٦.— القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٦ .

نظم هذه الحلقة مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى الدول العربية (يونيدباس) حيث عقدت بمقر المركـــز القومى للبحوث التربوية و ذلك تنفيذا لبرنامج اليونسكو المعتمد لعامى ١٩٨٦ ، ١٩٨٧ و تحت البرنامج الفرعى ٢,٢,٤ : تحسين مضامين التعليم بهدف مراجعة اخر الممارسات و الامثلة على تكامل و توازن و ملاءمة محتوى التعليم العـــام ، مناقشة الجوانب السلبية و الايجابية لتكامل و توازن و ملاءمة محتوى التعليم العام ، تحديد النسل و الوسائـــل الكفيلة بتعزيز تطوير المناهج نحو زيادة تكامل و توازن و ملاءمة التعليم العام و اقتراح خطوات معينة لتنفيذ اجـــراءات المتابعة .

و قد ساهمت الدول المشاركة فى أعمال الحلقة و هى الادرن — العراق — قطر — الكويت — تونس — البحرين — السودان — مصر بممارسات فعالة فى مجالات التكامل و التوازن و الملاءمة ظهرت فى حركات تطوير المناهج الدراسيـــة و الانظمة التعليمية فيها بصفة خاصة .

وقد دارت ورقة العمل الرئيسية حول خلفية الحلقة و أهدافها ، مراجعة مصطلحات التعليم العـــام — التكامل — التوازن — الملاءمه ، برنامج اليونسكو المتعلق بتكامل و توازن و ملاءمة محتوى التعليم و محتوى المنهاج .

و فى نهاية الحلقة أوصى المجتمعون بتبادل الوثائق و الدراسات و الخبرات فى مجال تطوير المناهج حول تكامـل و توازن و ملاءمة المضامين فى التعليم العام بين الاقطار العربية فيما بينهـا — و فيما بين الاقطار العربية و المنظمـــات الاقليمية ، التنسيق بين الجامعات و التعليم العالى و وزارة التربية و التعليم و مراكز البحوث فى كل قطر عربى بالنسبـة لاعداد و تدريب المعلمين ، اجراء دراسات و بحوث ميدانية فى كل قطر عربى على امكانات تحقيق التكامل و التـــوازن و الملاءمة فى مضامين التعليم العام ، تنظيم حلقات دراسية و حلقات عمل و اجتماعات لخبراء المناهج و المسئوليـــن فى قطاعات التعليم بهدف الوصول الى فهم مشترك بين المشاركين فى عمليات تطوير المناهج ، التنسيق بين المؤسســات التربوية النظامية و غير النظامية ، لتدعيم العملية التربوية ، بناء المناهج فى ضوء دراسات وبحوث للتعرف على حاجـــات واهتمامات الطفل العربى وحاجات المجتمع ومتطلباتة لتكون الملاءمة المرجوة مطابقة للواقع العربى ، القيام بدراســـات وبحوث فى مجال تطوير المناهج ذات النظرة المستقبلية ؛ موافاة المشاركين فى الدول العربية باوراق العمل الرئيسيـــة فى الحلقات والندوات قبل عقدها بموعد مناسب حتى يمكن دراستها ووضع التقارير الوطنية فى ضوئهـــا .

المنظمات والهيئـــــــات التربويـــــــــــــه

الندوة الاعلامية للاعضاء الجدد بامانات اللجان الوطنية العربية لليونسكو ، القاهرة ٢٨ يناير _ ٢ فبراير ١٩٨٩ . _ التقرير النهائى ، القاهرة : الشعبة القومية المصرية لليونسكو ، ١٩٨٩ .

عقدت الندوة فى مقر جامعة الدول العربية بالقاهرة و حضرها ممثلون عن الدول العربية و ممثل عن مكتـــــب اليونسكو الاقليمى للدول العربية و مكتب اليونسكو للعلوم و التكنولوجيا بالدول العربية كما شارك فى الندوة خبـــــراء متخصصون فى مجالات اليونسكو من الشعبة و خارجها .

و قد تم وضع جدول اعمال لمناقشة الغرض من انشاء اليونسكو و مسئولياتها و هيكلها التنظيمى و اجهزتهــــا ، دور اللجان فى اعداد و تنفيذ برامج اليونسكو ، الخطة متوسطة الاجل الثالثة ، برنامج المساهمة و كيفية الاستفادة منـه ، اليونسكو و حقوق الانسان ، برامج اليونسكو فى مجال التربية ، انشطة كل من مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى الـدول العربية (يونيدباس) و المكتب الاقليمى للعلوم و التكنولوجيا فى الدول العربية (روستاس) ، برامج اليونسكو فـــى مجال العلوم الاجتماعية و دورها فى التنمية ، برامج المـآب و برامج الموارد البيئية و الطبيعية ، مناقشة العقد العالمـى للتنمية الثقافية ، دور اليونسكو فى مجال الاتصال ، مناقشة التعاون بين اللجان الوطنية و نوادى اليونسكو و المـــدارس المنتسبة فى اطار مشروع التربية من اجل التفاهم الدولى ، دور اللجان الوطنية فى انشطة اليونسكو للاعلام الجماهيرى ، مناقشة البرنامج العام للمعلومات .

و فى ختام الندوة تم التصديق على أهم التوصيات التالية : يناشد المجتمعون اليونسكو عدم الاتصال بالهيئـــات و المؤسسات الوطنية الا من خلال اللجان الوطنية و كذلك لا يجوز ان تتصل الجهات المعنية فى الدولة باليونسكــــو الا عن طريق اللجان الوطنية ، التنسيق بين اليونسكو و الاليكسو بحيث لا تقوم اليكسو بنشاط تقوم اليونسكو بتنفيــذه فى المنطقة العربية ، حث المدارس على تدريس موضوعات التفاهم الدولى و السلام العالمى فى نطاق المواد المقررة ، دعـوة اللجان الوطنية العربية الى تكثيف جهودها لانشاء مدارس منتسبـــة و نوادى لليونسكو فى الدول التى لم تنشأ فيها بعـــد هذه المؤسسات و العمل على زيادتها فى الدول التى بدأت بالفعل ، اقتراح عقد اجتماع اقليمى على مستوى اللجــــان الوطنية العربية مرة كل عامين لمناقشـــة افاق العمل و خططه فى ضوء المتغيرات الدولية ، التأكيد على ان اللجــــان الوطنية جهاز اتصال و اعلام و مشورة لكل من اليونسكو و الدولة و عضو المجلس التنفيذى ، ان تقوم اللجان الوطنيــــة فى المنطقة العربية بتبادل الخبرات و التجارب مع مختلف مناطق العالم لمد جسور التعاون الدولى ، ان يدرج فـــى جدول اعمال موتمر اللجان الوطنية العربية القادم موضوع توحيد ترجمة المصطلحات الاجنبية المستحدثة فى اللغة فـــى جميع الدول العربية ، مناقشة اجراءات المشروع الاقليمى لتعميم التعليم الابتدائى و محو الامية سنة ٢٠٠٠ ، حـــث

اللجان الوطنية على العمل على انشاء مراكز للتوثيق و المعلومات بها يكون لها دور فى نشر انشطة مكتب الاعـــــــلام الجماهيرى باليونسكو ، العمل على دعم نشر مطبوعات اليونسكو باللغة العربية و تعميمها فى الوزارات و الجهـــــــات المعنية و المدارس و الجامعات و الاستفادة من جهود مركز مطبوعات اليونسكو بالقاهرة .

كشاف هجائي بعناوين الموتمرات *

* رتب هذا الكشاف هجائيا بعناوين الاجتماعات و الحلقات و الموتمرات و الندوات و امام كل عنوان رقمه كما ورد بالدليل

رقم الايداع بدار الكتـــــــــب
١٩٩١ / ٧٩٥٢